

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałem Przedszkolnym
Orzesze

Śląski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.

Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-09-2013 - 23-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Kozowska, Mirella Ogrocka. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Obraz placówki

Obecny budynek szkoły oddano do użytku 01.09.1939 r. W 1997 r. szkołę rozbudowano o salę gimnastyczną z zapleczem i oddziałem przedszkolnym. Szkoła dysponuje 6 salami lekcyjnymi, 1 pracownią komputerową, salą gimnastyczną oraz 3 salami przedszkolnymi. Wyposażona jest w bibliotekę, świetlicę oraz stołówkę. Teren szkoły jest ogrodzony, urządzono na nim boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki i siatkówki, bieżnię, szachy ogrodowe oraz plac zabaw. Szkoła usytuowana jest w bezpiecznym i pięknym miejscu – pod lasem, z widokiem na staw i łąki a jednocześnie blisko centrum miejscowości. Budynek jest czysty i zadbane, udekorowany dużą ilością roślin doniczkowych.

Uczniowie tej szkoły zajmują czołowe lokaty w konkursach i zawodach sportowych (np. I i III miejsce w Regionalnym Konkursie "Godomy po naszymu", wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Kolęd i Pastorałek, I miejsce w Powiatowym Konkursie "Czy znasz swoje lektury", I miejsce w Powiatowych Zawodach Pływackich, II miejsce w Halowym Turnieju Piłki Nożnej Chłopców). Nauczyciele tej szkoły są inicjatorami edukacji regionalnej, ekologicznej oraz akcji charytatywnych ("Baw się i bądź bezpieczny", "Dostrzec innych. Pomoc humanitarna na Świecie", Wszystkie kolory Świata". Ponadto szkoła jest realizatorem programów edukacyjno-terapeutycznych, np.: "Ortografittii", "Ratujemy i uczymy ratować", "Dziecko badaczem przyrody".

Do szkoły uczęszczają uczniowie z Orzesza-Woszczyc oraz z oddalonej o 2 km dzielnicy - Królówki (obecnie 80 uczniów oraz 65 dzieci przedszkolnych). Na terenie miejscowości znajdują się mieszkania komunalne, których mieszkańcy korzystają z pomocy Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, a ich dzieci uczęszczające do szkoły i oddziału przedszkolnego otrzymują w szkole obiady finansowane przez MOPS.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałem Przedszkolnym
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Orzesze
Ulica	Norwida
Numer	2
Kod pocztowy	43-188
Urząd pocztowy	Woszczyce
Telefon	322215122
Fax	322215122
Www	
Regon	00073088500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	129
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	15
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.43
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	mikołowski
Gmina	Orzesze
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	A
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓

Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✓

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓

Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Respektowane są normy społeczne	B

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła prowadzi i modyfikuje działania profilaktyczne, co przyczynia się do pozytywnych postaw uczniowskich.
2. Szkoła prowadzi sporadycznie edukację antydyskryminacyjną, jako świadome działanie podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy.
3. Dominującymi formami wsparcia nauczycieli jest wspólne rozwiązywanie problemów pojawiających się na bieżąco (konflikty) oraz wzajemna pomoc w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
4. Działania prowadzone przez szkołę są skierowane do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności, promują wartość edukacji, nie tylko wśród uczniów ale także wśród rodziców.
5. Działania podejmowane przez szkołę oraz organizacje i instytucje lokalnego środowiska wpływają na ich wzajemny rozwój, co jest specyfiką tej szkoły i tego środowiska.
6. Szkoła prowadzi badania diagnostyczne odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego.
7. Wszyscy nauczyciele, inspirowani przez dyrektora, chętnie włączają się w badanie ewaluacyjne a wyniki ich pracy służą poprawie jakości pracy szkoły i ich samych.
8. Szkoła działa na podstawie koncepcji pracy szkoły, która jest powszechnie akceptowana przez szkolną społeczność.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli

Poziom spełnienia wymagania: A

Wszyscy nauczyciele biorą udział w pracy zespołów. Organizacja pracy sprzyja uczestniczeniu nauczycieli we współpracy w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na wspólne podejmowanie decyzji. Dominującymi formami wsparcia nauczycieli jest wspólne rozwiązywanie problemów pojawiających się na bieżąco (konflikty) oraz wzajemna pomoc w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji własnej pracy i uważają ją za przydatną.

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele biorą udział w pracy zespołów. Organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Ankietowani nauczyciele oraz dyrektor podali, że są wszyscy zaangażowani w pracę różnych zespołów, między innymi: wychowawczego i profilaktycznego, przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, ds. ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor szkoły realizuje współpracę pomiędzy nauczycielami, organizując szkolenia w ramach WDN ("Dokumentacja nauczania i kształcenia", "Stres w zawodzie nauczyciela", "Pomoc dzieciom i dorosłym", "Budowanie porozumienia w klasie").

Nauczyciele uczący w jednej klasie współpracują ze sobą, wspólnie rozwiązują problemy wychowawczo-dydaktyczne, wymieniają się pomocami dydaktycznymi czy multimedialnymi, omawiają pojawiające się konflikty wśród uczniów, opracowują kontrakty pomiędzy nauczycielem i uczniem, wspólnie opracowują scenariusze uroczystości.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na dialogiczność podejmowanych decyzji.

W procesie edukacyjnym zostały wprowadzone, w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami, zmiany w systemie oceniania uczniów, dotyczące korelacji międzyprzedmiotowej oraz związane z warsztatem pracy. Planowanie procesów edukacyjnych przebiega wieloetapowo i opiera się na różnorodnych źródłach. Rozpoczyna się w poprzedzającym roku szkolnym i wynika z wniosków i analiz dotychczasowych procesów edukacyjnych. Odbywa się zarówno indywidualnie, jak i na konferencjach rady pedagogicznej. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia się: wnioski z realizacji podstawy programowej i programu nauczania, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, w tym prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, wnioski z analizy osiągnięć uczniów, w tym sprawdzianu po szóstej klasie, wnioski z działalności kółek i zajęć dodatkowych, wnioski z rewalidacji i nauczania indywidualnego oraz zalecenia organu prowadzącego i sprawującego nadzór pedagogiczny. Główne etapy planowania procesów edukacyjnych to: zatwierdzenie projektu organizacyjnego szkoły, zatwierdzenie i ogłoszenie "Szkolnego Zestawu Programów i Podręczników", przyjęcie planu pracy na dany rok, zawierającego m.in. kalendarz roku szkolnego, przydział czynności obowiązkowych i dodatkowych, harmonogram spotkań rady pedagogicznej, uroczystości, imprez i apeli szkolnych, przygotowanie rozkładu materiału, wymagań edukacyjnych, dostosowań wymagań edukacyjnych, programu kształcenia specjalnego, przygotowanie planu pracy wychowawczej, przedstawienie planu pracy pedagoga, bibliotekarza, świetlicy planu zajęć dodatkowych.

W procesie edukacyjnym wprowadzono następujące zmiany: wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły (tablice multimedialne), utworzenie nowej sali dla oddziału przedszkolnego, nawiązanie współpracy ze szkołą w Norwegii (poznanie pracy innej szkoły, nawiązanie kontaktów, doskonalenie znajomości języka angielskiego uczniów), opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.

Nauczyciele pracujący z jednym zespołem klasowym wspólnie doskonalą proces dydaktyczny poprzez organizowanie kółek zainteresowań, które pozwalają uczniom rozwijać ich uzdolnienia, zajęcia z pedagogiem i dodatkowe zajęcia przedmiotowe, podczas których uczniowie uzupełniają braki dydaktyczne, wyrównują deficyty. Zachęcanie uczniów i rodziców do systematycznych spotkań z logopedą, organizowanie dyskusji, zadawanie pytań, zmodyfikowanie metod pracy z uczniem.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Dominującymi formami wsparcia nauczycieli jest wspólne rozwiązywanie problemów pojawiających się na bieżąco (konflikty) oraz wzajemna pomoc w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Z pomocy innych, nauczyciele korzystają w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych, organizacji wycieczek, konkursów i imprez szkolnych. W wyniku tej współpracy nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, przekazują wiedzę zdobytą na szkoleniach i kursach, przekazują informacje o uczniach, wymieniają się pomocami dydaktycznymi (wspólne prowadzenie zajęć w ramach programu "Ratujemy i uczymy ratować", wspólne opracowanie scenariuszy imprez środowiskowych dla mieszkańców Orzesza-Woszczyc).

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji własnej pracy i uważają ją za przydatną.

Nauczyciele regularnie prowadzą ewaluację swojej pracy, współpracując ze sobą, pod kątem analizy metod pracy, kryteriów oceniania, stopnia realizacji podstawy programowej, atrakcyjności zajęć, indywidualizacji pracy z uczniem. Współpraca polega na wspólnym przygotowaniu, realizacji, analizie, wdrażaniu wniosków, przygotowaniu harmonogramu ewaluacji, opracowaniu narzędzi badawczych, przeprowadzeniu badań, opracowaniu i analizie wyników, opracowaniu raportu. Ta współpraca, według nauczycieli, jest zdecydowanie przydatna (12).

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

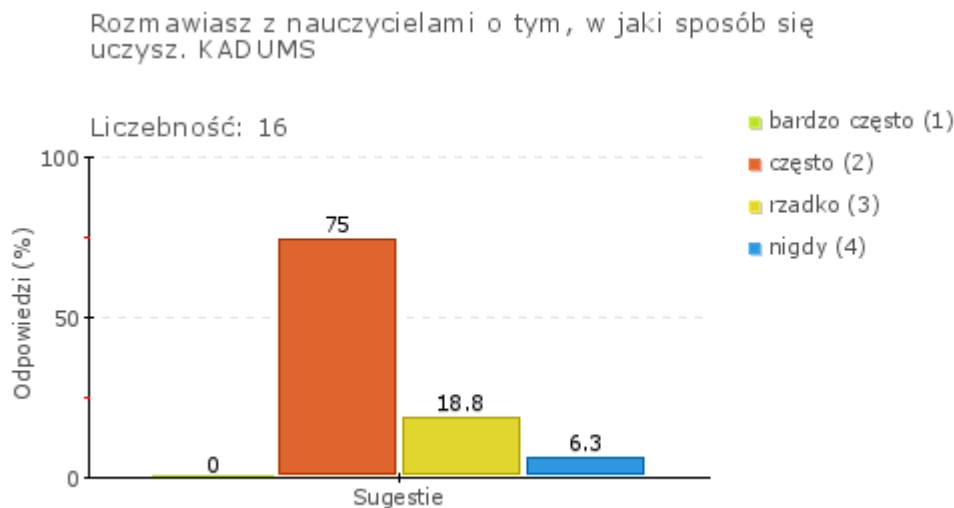
Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Nauczyciele i uczniowie dzielą się swoją wiedzą z innymi i uczą się od siebie nawzajem. W upowszechnianiu idei uczenia się przez całe życie zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie biorą czynny udział w szkoleniach, warsztatach i zajęciach z psychologiem i pedagogiem. Działania prowadzone przez szkołę są planowane, celowe, nieincydentalne, angażujące zespoły nauczycieli, skoordynowane. Nauczyciele wskazują uczniom na dobre i złe losy absolwentów. Działania prowadzone przez szkołę są skierowane do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności. Promują wartość edukacji nie tylko wśród uczniów, ale także ich rodziców i pozostałych mieszkańców Orzesza-Woszczyc.

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

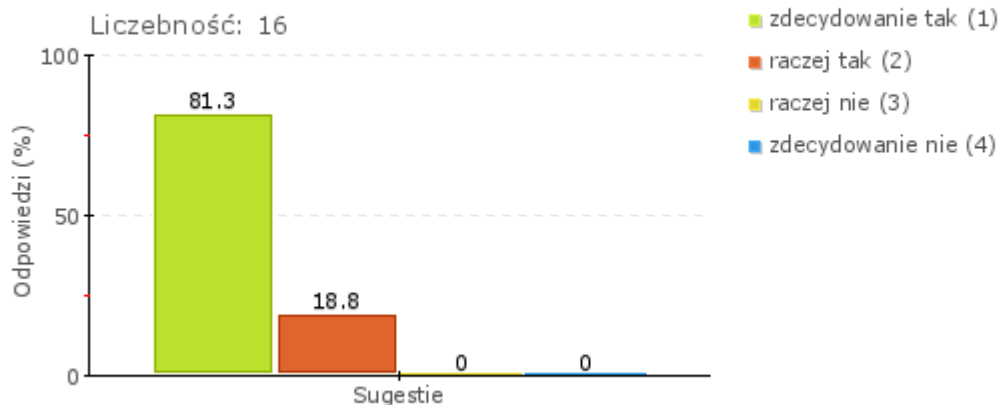
Nauczyciele i uczniowie dzielą się swoją wiedzą z innymi i uczą się od siebie na wzajem.

Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor wskazali, że w szkole dyskutuje się o trudnościach jakie występują w procesie dydaktyczno-wychowawczym. W szkole panuje przekonanie, że uczniowie i nauczyciele uczą się od siebie nawzajem. Dbą się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Te działania potwierdzili także ankietowani uczniowie.



Rys.1

W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS



Rys.2

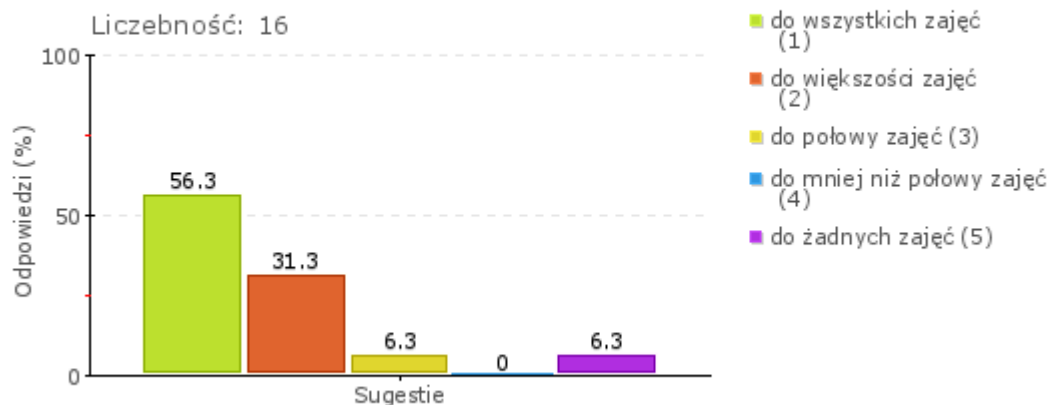
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W upowszechnianiu idei uczenia się przez całe życie zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie biorą czynny udział w szkoleniach, warsztatach i zajęciach z psychologiem oraz pedagogiem.

Uczniowie w ankietach niejednoznacznie określili, że na lekcjach zgłaszają pomysły dotyczące prowadzenia lekcji (4 z 14 - na żadnych lekcjach, 5 z 14 - na mniej niż połowie zajęć). Wszyscy ankietowani uczniowie (14) podali, że nauczyciele zachęcali ich do wyrażania własnego zdania na poruszane tematy. Uczniowie na lekcjach czuli się zaciekawieni, nie bali się popełniania błędów i zadawać pytań. Uczniowie mieli okazję pokazania innym uczniom rezultatów swojej pracy.

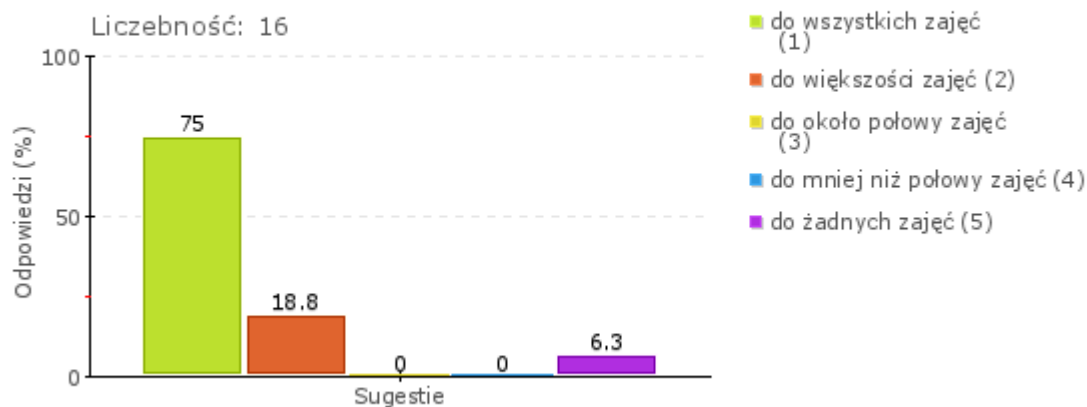
Nauczyciele jednego zespołu oraz pozostali, aby kształtować u uczniów postawy uczenia się przez całe życie, organizują spotkania z absolwentami, prowadzą pedagogizację rodziców, organizują dla uczniów i rodziców warsztaty, prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mikołowie.

Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. K ADUMS



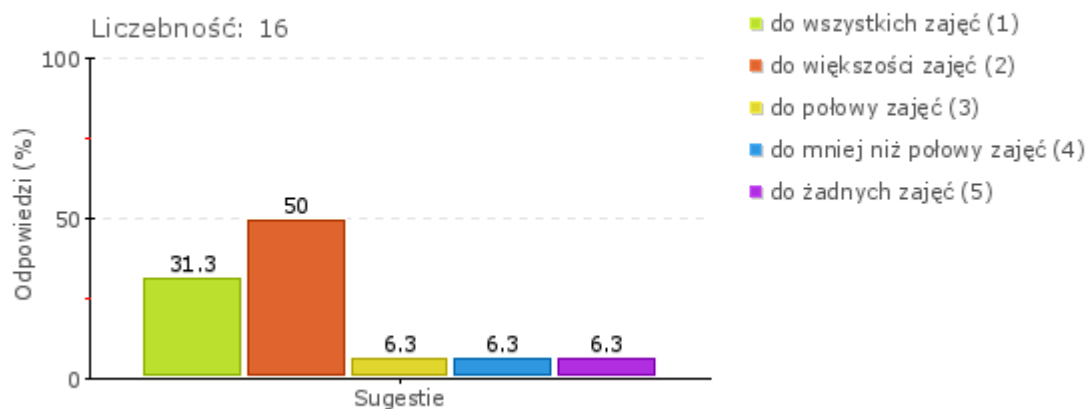
Rys.1

Nie boję się zadawać pytań. K ADUMS



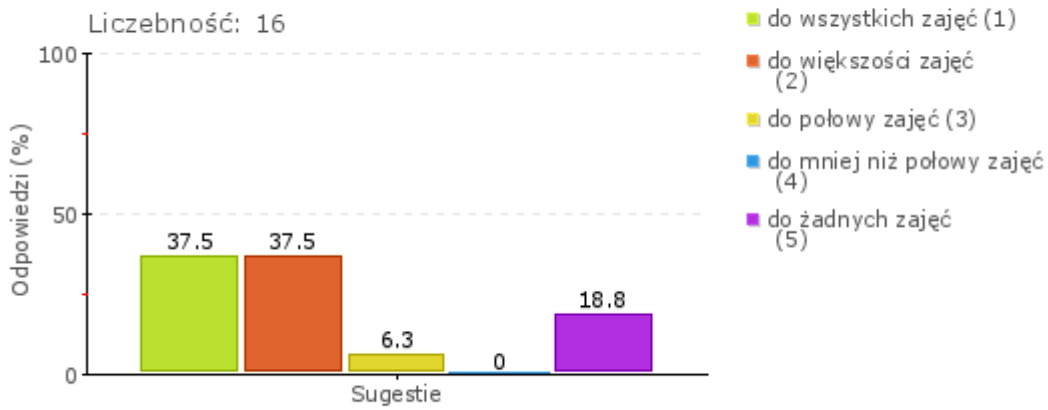
Rys.2

Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. K ADUMS



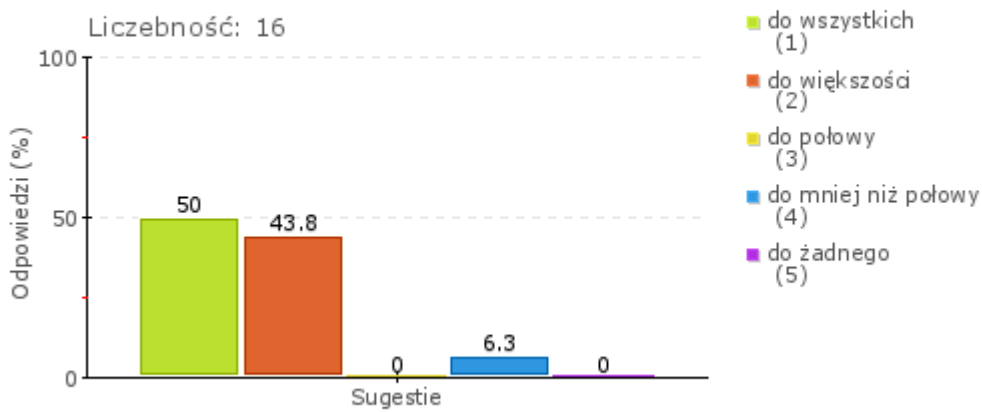
Rys.3

Nauczyciel zachęca mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. KADUMS



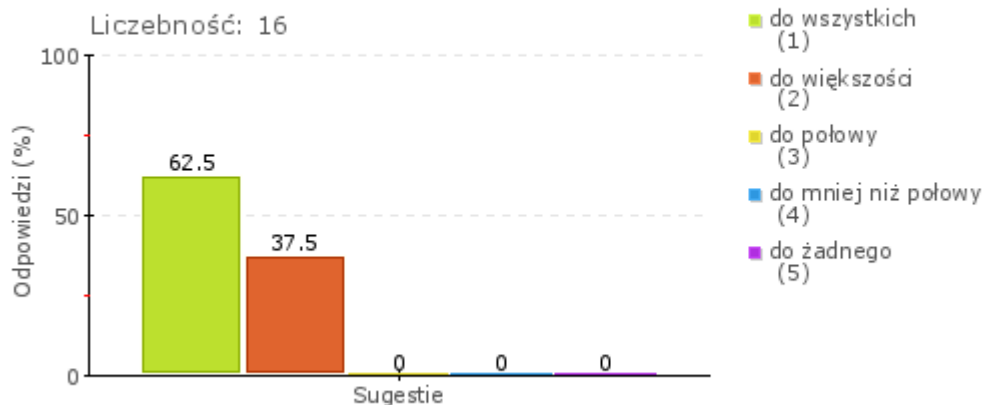
Rys.4

Chwałą mnie. KADUMS



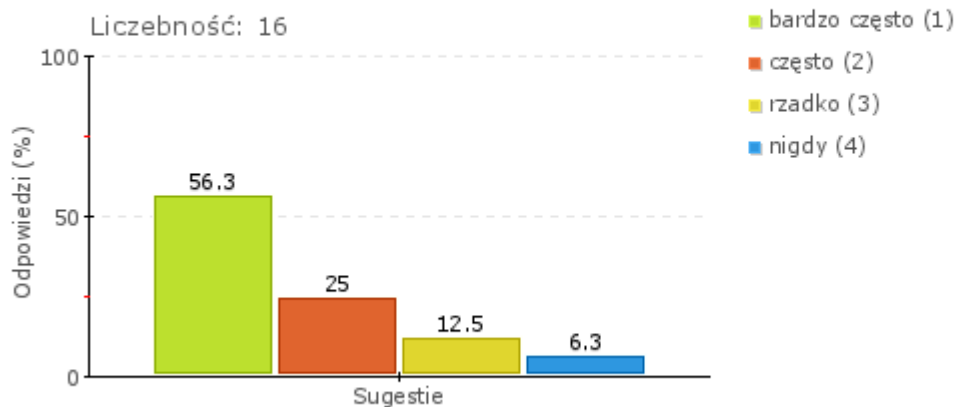
Rys.5

Zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań.
KADUMS



Rys.6

Nauczyciele mówią Ci, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. KADUMS



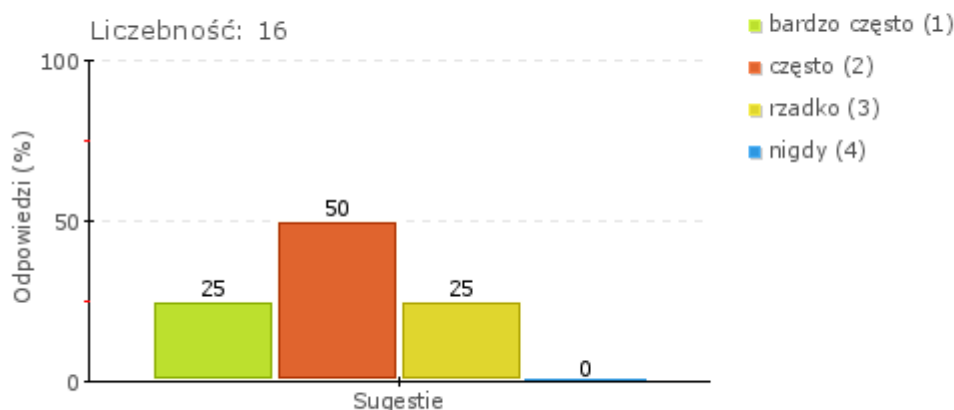
Rys.7

Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Działania prowadzone przez szkołę są planowane, celowe, nieincydentalne, angażujące zespoły nauczycieli, skoordynowane. Nauczyciele wskazują uczniom na dobre i złe losy absolwentów.

Ankietowani uczniowie wskazali, że nauczyciele bardzo często rozmawiają z nimi o losach absolwentów tej szkoły. Szkoła zbiera informacje na temat dalszego przebiegu nauki swoich byłych uczniów (informacje zwrotne z gimnazjum). Z powodu specyfiki środowiska, w jakim funkcjonuje szkoła, nauczyciele znają losy swoich byłych uczniów. Często wykorzystują te informacje na lekcjach, wskazując jak postępować, by "coś osiągnąć", lub "czego nie wolno robić" (podawanie przykładów zarówno dobrych jak i złych).

Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli naszą szkołę. KADUMS



Rys.1

Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania prowadzone przez szkołę są skierowane do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności. Promują wartość edukacji nie tylko wśród uczniów, ale także ich rodziców i pozostałych mieszkańców Orzesza-Woszczyc.

Szkoła prowadzi szereg działań promujących uczenie się, współpracując z różnymi instytucjami. W ostatnim okresie placówka prowadziła turnieje szachowe (wraz ze Stowarzyszeniem "Piwnica"), skierowane dla uczniów szkoły oraz mieszkańców Orzesza-Woszczyc. Zorganizowała dla nauczycieli wyjazd studyjny do Norwegii (poznanie innego systemu nauczania zaowocowało modernizacją klasy oraz wprowadzeniem aktywniejszych metod pracy z uczniami). W celu popularyzacji czytelnictwa szkoła wprowadziła tzw. lekcje biblioteczne oraz włączyła się w ogólnopolską akcję "Cała Polska czyta dzieciom".

Aby pokazać rodzicom sens uczenia się dzieci i dorosłych szkoła organizuje wspólne wyjazdy na basen, do teatru, realizuje warsztaty (plastyczne, teatralne). Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się, poprzez udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych, promocję wysokich wyników osiąganych przez uczniów na sprawdzianie szóstoklasistów (wyniki publikowane w lokalnej prasie i na stronie internetowej).

Szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji poprzez konkursy dla szerokiej rzeszy społeczności lokalnej, prowadzenie pedagogizacji rodziców (począwszy od przedszkola), upowszechnianie wśród społeczności lokalnej tomików poezji, opracowanych przez absolwentów, artykuły w Gazecie Orzeskiej na temat działalności szkoły, promocji działalności regionalnej i sukcesów uczniów.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału społecznego środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Działania prowadzone przez szkołę wspólnie z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym powtarzają się systematycznie. Podejmowane przez szkołę przedsięwzięcia są adekwatne do możliwości placówki i służą zaspokajaniu potrzeb środowiska. Pozytywnie i skutecznie na rozwój uczniów wpływają działania podejmowane przez szkołę przy współpracy z Domem Śląskiej Kultury oraz pozostałymi instytucjami (policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Stowarzyszeniem "Piwnica" itp.). Przedsięwzięcia prowadzone przez szkołę i organizacje oraz instytucje lokalnego środowiska wpływają na ich wzajemny rozwój, co jest specyfiką tej szkoły i tego środowiska.

Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Działania podejmowane przez szkołę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym powtarzają się cyklicznie.

We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym (co potwierdzili rodzice, partnerzy, dyrektor i organ prowadzący) szkoła systematycznie realizowała wyjazdy i wycieczki szkolne, imprezy środowiskowe, pozyskiwała sprzęt dla szkoły, organizowała zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne oraz prowadziła pomoc socjalną.

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Podejmowane przez szkołę działania są adekwatne i służą zaspokajaniu potrzeb środowiska.

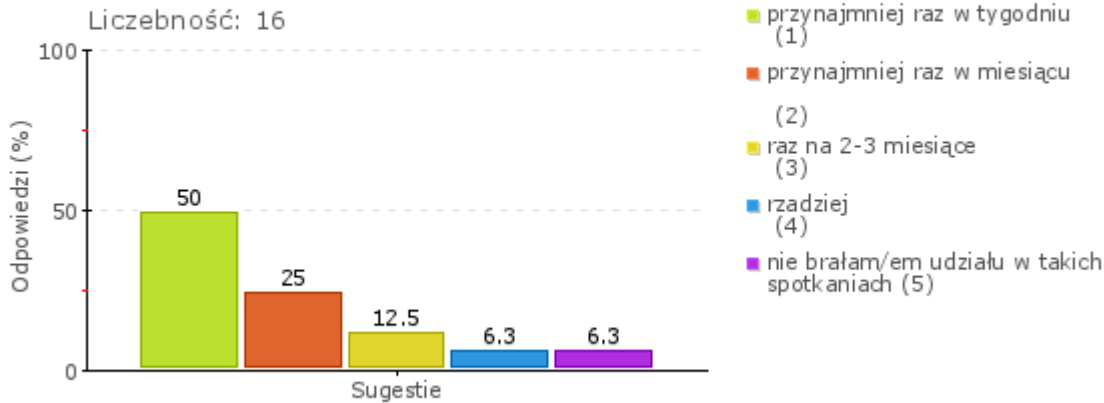
Szkoła funkcjonuje w mieście, w środowisku typowo wiejskim. Jest niewielką placówką, funkcjonującą w zamkniętym środowisku. Szkoła rozpoznaje środowisko poprzez wywiady z rodzicami, prowadzone przez wychowawców klas i pedagoga oraz współpracę z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Odpowiadając na potrzeby środowiska szkoła w tym i poprzednim roku szkolnym prowadziła następujące działania: festyny i pikniki, zajęcia plastyczne i teatralne prowadzone w trakcie wakacji letnich z uczniami i rodzicami, wyjazdy na basen do Żor (uczniowie i rodzice). Partnerzy, w trakcie wywiadu, wskazali na udział mieszkańców w obchodach jubileuszu szkoły (70 lat) oraz zaangażowanie mieszkańców w akcje charytatywne prowadzone przez szkołę. Szkoła jest miejscem spotkań stowarzyszeń działających na terenie Orzesza, służy jako lokal wyborczy, wynajmuje salę gimnastyczną na turnieje sportowe. Często jest także organizatorem imprez środowiskowych (wyjazdy do Teatru Muzycznego w Gliwicach, wyjazdy zagraniczne), pomocy materialnej uczniom, akcji ogólnopolskich ("szklanka mleka", "owoce i warzywa w szkole").

Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Pozytywnie i skutecznie na rozwój uczniów wpływają działania podejmowane przez szkołę przy współpracy z Domem Śląskiej Kultury oraz pozostałymi instytucjami (policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Stowarzyszeniem "Piwnica" itp.).

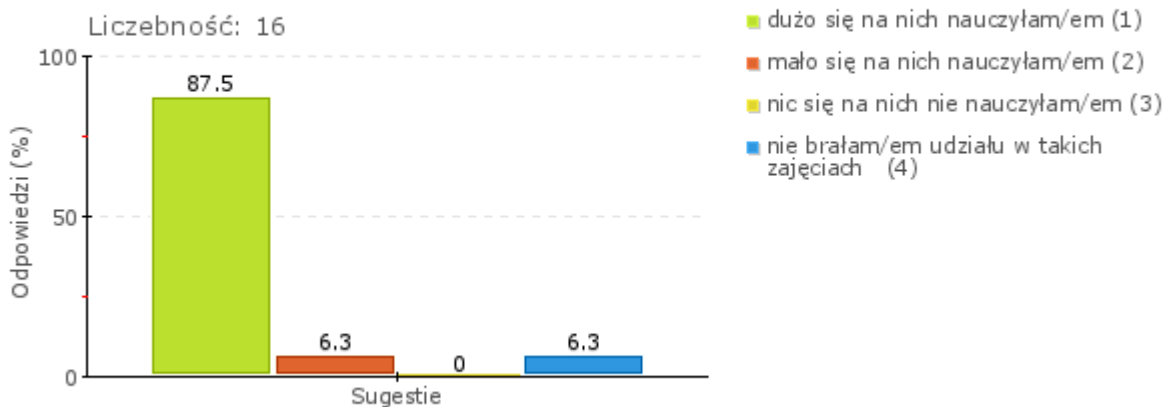
Przynajmniej raz w tygodniu szkoła organizuje zajęcia (co podali ankietowani uczniowie), które dają szansę uczniom na spotkania z ludźmi i organizacjami poza szkołą. Uczniowie podali, że dużo się z tych zajęć nauczyli. Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku to: bezpłatne obiady, kształtowanie wrażliwości, opieka psychologiczno – pedagogiczna nad dzieckiem, możliwość bezpłatnych zajęć edukacyjnych i kółek zainteresowań, ukazanie sukcesów uczniów i opiekunów w prasie lokalnej. Rodzice podkreślili, że najważniejsze korzyści, jakie odnoszą ich dzieci, dzięki współpracy z różnymi instytucjami, to przede wszystkim, możliwość obcowania z inną kulturą. Dzieci nie czują się "zaściankowo".

Czy Wasza szkoła organizuje zajęcia, które dają Wam szansę na spotkanie z ludźmi, organizacjami spoza szkoły? Weź pod uwagę tylko te, w których brałaś/eś udział.
KADUMS



Rys.1

Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS



Rys.2

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Działania podejmowane przez szkołę i organizacje oraz instytucje lokalnego środowiska wpływają na ich wzajemny rozwój, co jest specyfiką tej szkoły i tego środowiska.

Według nauczycieli, najważniejsze korzyści jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, to dobra opinia, prestiż, różnorodność zajęć oraz wzbogacanie bazy materialnej szkoły, organizowanie czasu wolnego uczniom, przeznaczanie środków na dożywianie, pomoc rzeczową, wyprawkę. Z kolei środowisko odnosi następujące korzyści: wzrost zainteresowań czytelniczych, pedagogizacja społeczeństwa w zakresie ruchu drogowego, propagowanie aktywnego stylu życia (drużyny piłkarskie), uczenie empatii, poprzez propagowanie akcji "młodzi strażacy" oraz branie udziału w akcjach

charytatywnych, promowanie śląskiej gwary, tradycji, kuchni. Szkoła organizuje różnego rodzaju konkursy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są wyniki uzyskiwane na sprawdzianach po klasie III i po VI. Większość nauczycieli wykorzystuje wnioski wynikające z analiz do swojej pracy. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań wynikających z wniosków z analiz sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej. Działania wszystkich nauczycieli są spójne. Szkoła prowadzi badania diagnostyczne odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego i poprawy jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej. Szkoła wykorzystuje różne badania i analizy zewnętrzne do poprawy jakości pracy. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego.

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są wyniki uzyskiwane na sprawdzianach po klasie III i po VI. Większość nauczycieli wykorzystuje wnioski wynikające z analiz do swojej pracy.

Wnioski wynikające z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego (sprawdzian po VI klasie, testy po klasie III OPERON, OBUT) oraz ewaluacji wewnętrznej wpływają na konstruowanie i modyfikowanie rozkładów materiału (zwiększenie ilości lekcji poświęconych trudniejszym tematom) oraz planowanie zajęć dodatkowych (realizowanych w ramach art.42 KN). Wyniki ewaluacji wskazują mocne i słabe strony pracy szkoły. Są wykorzystywane w planowaniu pracy szkoły. Uczniowie uzyskali dobre wyniki w teście po kl. III, przekraczające średnią krajową, jednak wychowawczynie charakteryzując swoją klasę zwracała uwagę na słabe bieżące wyniki

dydaktyczne.

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań wynikających z wniosków z analiz sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej. Działania wszystkich nauczycieli są spójne.

W trakcie analizowania wyników i wdrożenia wniosków, zwiększono liczbę godzin na realizację tematów, które były problematyczne. Wnioski dotyczyły metod i form pracy, organizacji pracy nauczyciela, czy form oceniania. Zmodyfikowano metody pracy z uczniami, przygotowując ich do konkursów, zwiększono liczbę zadań, sprawdzających samodzielnie napisanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi, doskonalono umiejętność czytania ze zrozumieniem, czy wykorzystania wiedzy w praktyce.

W wyniku analizy ustalono terminarz konsultacji z rodzicami i uczniami, zastąpiono tradycyjne wywiadówki "dniami otwartymi" dla rodziców. Zintensyfikowano współpracę z różnymi instytucjami.

Przez nauczycieli są monitorowane następujące działania, wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych: ilość przeprowadzanych sprawdzianów próbnych, przekazywanie wyników bieżących nauczycielom, uczniom i rodzicom.

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania diagnostyczne odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego i poprawy jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Badania wewnętrzne (testy diagnostyczne w klasach I, II, III, badanie techniki czytania w klasach I-VI, test dojrzałości szkolnej 6 i 7-latków, ankiety dla rodziców i uczniów), prowadzone przez nauczycieli, obejmują wszystkich uczniów, zarówno pierwszego etapu edukacyjnego, jak i drugiego. Badania prowadzone są także w oddziałach przedszkolnych.

Wyniki tych badań pomocne są w planowaniu pracy szkoły, planowaniu działań profilaktyczno - wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, wskazują mocne i słabe strony szkoły.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów (kroniki szkolne, strona internetowa). Na terenie szkoły często są organizowane wystawy prac plastycznych absolwentów. Promowana jest ich twórczość literacka (tomiki poezji). Często byli uczniowie pomagają w organizowaniu i sędziowaniu zawodów sportowych. Wracają także do szkoły, by odbyć praktyki studenckie.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje różne badania i analizy zewnętrzne do poprawy jakości pracy. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki w sprawdzianie zewnętrznym.

Podczas planowania badań nauczyciele wykorzystują następujące badania umiejętności uczniów: sprawdzian OKE klasy VI, próbny sprawdzian kl. VI OPERON, próbny sprawdzian kl. VI GWO, sprawdzian kl. III OPERON, sprawdzian kl. III OBUT, sprawdzian "Lepsza Szkoła" z matematyki w kl. IV – VI. Ponadto analizują diagnozę dojrzałości szkolnej 6 i 7 – latków i prowadzą wstępną diagnozę w kl. I. Na ich podstawie podjęto następujące działania:

- zwiększono ilości ćwiczeń - rozwiązywania zadań matematycznych sprawiających trudności,
- wprowadzono rozwiązywanie dodatkowych próbnych testów, umożliwiających nie tylko doskonalenia uczniów ale również „oswojenie” się ze stresem,
- zaplanowano w rozkładach materiałów większą ilość lekcji poświęconych tematom sprawiającym trudności.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że analizują dane z egzaminów zewnętrznych, prowadzą mikrobadań, ewaluację wewnętrzną oraz analizują wyniki egzaminów zewnętrznych.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów, dlatego szkoły zachęcają do udziału rodziców w tym procesie. Celem zorganizowanych działań szkoły powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ich uprawnień statutowych oraz partycypują w organizacji uroczystości, imprez oraz wycieczek szkolnych. Szkoła w sposób celowy uwzględnia opinię rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania placówki. Współpraca z rodzicami oraz podejmowanie działań odpowiadających na potrzeby uczniów wspierają rozwój dzieci. Większość rodziców wykazuje się inicjatywami na rzecz rozwoju ich dzieci. Propozycje dotyczą poszerzenia oferty edukacyjnej oraz organizacji uroczystości szkolnych. Szkoła zrealizowała takie inicjatywy rodziców, jak prelekcje na temat "Piramidy żywieniowej", "Pedofili", "Cyberprzestrzeni", "Uzależnienia". Zgłaszane propozycje są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ich uprawnień statutowych oraz partycypują w organizacji uroczystości, imprez oraz wycieczek szkolnych.

Ankietowani rodzice wskazali, że Rada Rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych przez rodziców. Na bieżąco uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, opiniowania statutu, pracy nauczycieli, programu wychowawczego i profilaktyki. Wskazali tematykę pogadanki (pedofilia), mieli wpływ na organizację wycieczek, zmiany wyglądu mundurka szkolnego.

Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła w sposób celowy uwzględnia opinie rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania placówki.

Opinie na temat swojej pracy szkoła zbiera od rodziców poprzez ankietowanie i prowadzone na bieżąco rozmowy indywidualne. Nie ma informacji wywieszanej w szkole, zawierającej zachętę do wyrażania opinii. Nauczyciele zasięgają opinii rodziców w następujących sprawach: rozwiązywania konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, realizacji klasowego programu wychowawczego, wyborze tematyki zajęć. Ankietowani rodzice wskazali, że wiedzą w jaki sposób mogą angażować się w pracę szkoły i mają świadomość, że ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły.

Nauczyciele wskazali, że rodzice mieli wpływ na spędzanie przerw przez uczniów na boisku szkolnym, organizację imprez szkolnych, festynów, pikników. Zmodernizowali ogródek szkolno-przedszkolny. Poprosili także o pedagogizację na temat pedofili.

W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Współpraca z rodzicami oraz podejmowanie działań odpowiadających na potrzeby uczniów wspierają rozwój dzieci.

Większość ankietowanych rodziców podało, że nauczyciele uczący ich dziecko, wskazują na możliwości jego rozwoju, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka. Ponadto pomagają przy organizacji uroczystości i imprez szkolnych, wyjazdach dzieci na basen. Według rodziców wszystkie te działania wspierają dzieci.

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Większość rodziców wykazuje się inicjatywami na rzecz rozwoju ich dzieci. Propozycje dotyczą poszerzenia oferty edukacyjnej oraz organizacji uroczystości szkolnych.

W tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły, między innymi: były to propozycje wyjazdów na basen, wprowadzenia zajęć tanecznych, czy samoobrony, co potwierdzili ankietowani rodzice.

Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła zrealizowała takie inicjatywy rodziców, jak prelekcje na temat "Piramidy żywieniowej", "Pedofili", "Cyberprzestrzeni", "Uzależnienia". Zgłaszane inicjatywy są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

Rodzice wspólnie organizują działania na rzecz rozwoju uczniów, co także potwierdził dyrektor szkoły i nauczyciele uczący w jednym zespole.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów prowadzone jest w sposób systematyczny, ciągły. Szkoła jest bardzo mała, klasy są nieliczne. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia. Szkoła prowadzi sporadycznie edukację antydyskryminacyjną, jako świadome działanie podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy. Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów, ich sytuacji społecznej i środowiskowej. Podmiotem indywidualizacji procesu edukacyjnego w szkole jest uczeń. Otrzymane wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych pozwalają ocenić poziom adekwatności podejmowanych działań do potrzeb uczniów i ich powszechność. Uczniowie deklarują otrzymywanie wsparcia od nauczycieli. Większość uczniów podaje, że może liczyć na wsparcie nauczycieli i może rozwijać swoje zainteresowania.

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów prowadzone jest w sposób systematyczny, ciągły. Szkoła jest bardzo mała, klasy są nieliczne.

W szkole 10 uczniów wymaga wsparcia pedagogiczno-psychologicznego, z powodu deficytów rozwojowych i zaburzeń zachowania. Dla nich opracowano programy wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Rodzice wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka. Zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów nauczyciele rozpoznają poprzez prowadzoną obserwację, diagnozę, bieżącą ocenę i prowadzenie testów sprawnościowych. Najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) są związane z dożywianiem uczniów, szkoleniem rodziców (żywienie i profilaktyka zdrowia) oraz wyrównywaniem szans edukacyjnych (zajęcia pozalekcyjne, korekcyjno-kompensacyjne).

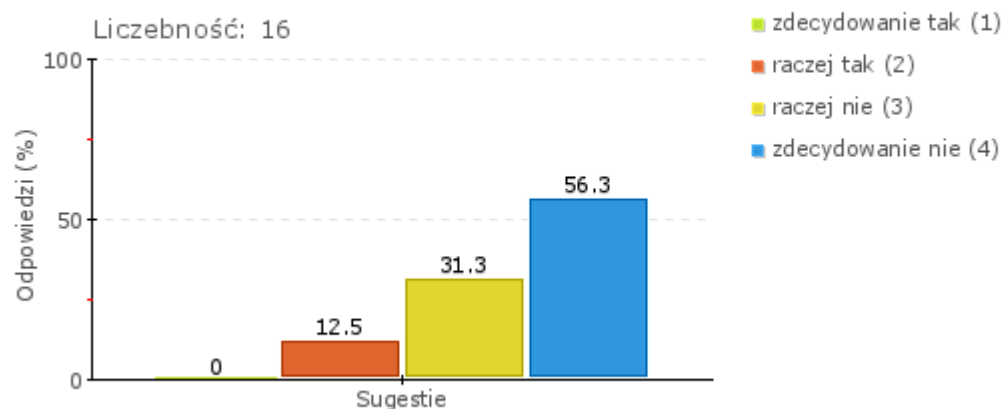
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Oferta zajęć pozalekcyjnych, prowadzonych w szkole, jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia.

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych przeprowadza się ankietowanie uczniów i rodziców oraz uwzględnia się możliwości bazy szkoły. Według dyrektora, 6 uczniów nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych ("mam inne zajęcia"). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem, pracę z uczniem zdolnym (udział w konkursach recytatorskich, wokalnych), prowadzi współpracę z rodzicami. Rodzice, w większości, uważają, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka. Są to zajęcia z języka angielskiego, polskiego, historii, kaligrafii, zajęcia komputerowe, taneczne, SKS.

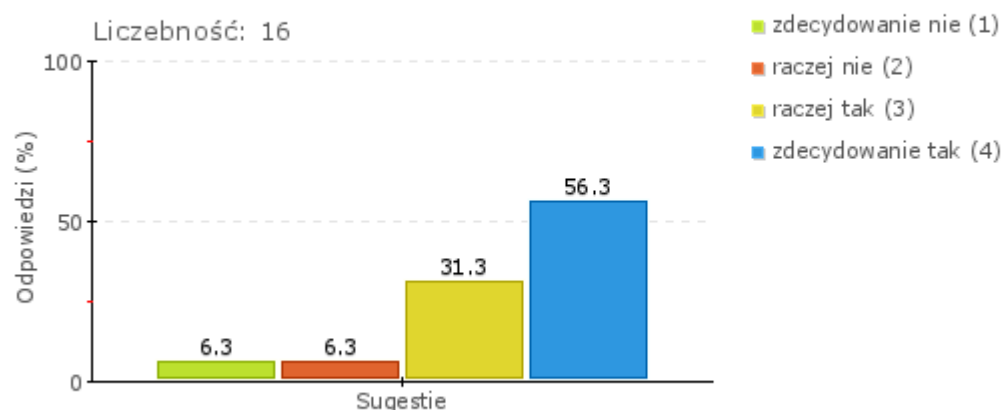
Uczniowie uważają, że w szkole mogą brać udział we wszystkich proponowanych zajęciach. Ponadto rodzice powiedzieli, że mają ścisły kontakt z nauczycielami, ich dzieci nie są anonimowe i mogą się dostać do renomowanych szkół średnich. Z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele, pracujący w jednym zespole, wyciągnęli następujące wnioski: dostosowali wymagania, zmodyfikowali rozkłady materiałów, zróżnicowali karty pracy, wprowadzili zajęcia dodatkowe.

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. KADUMS



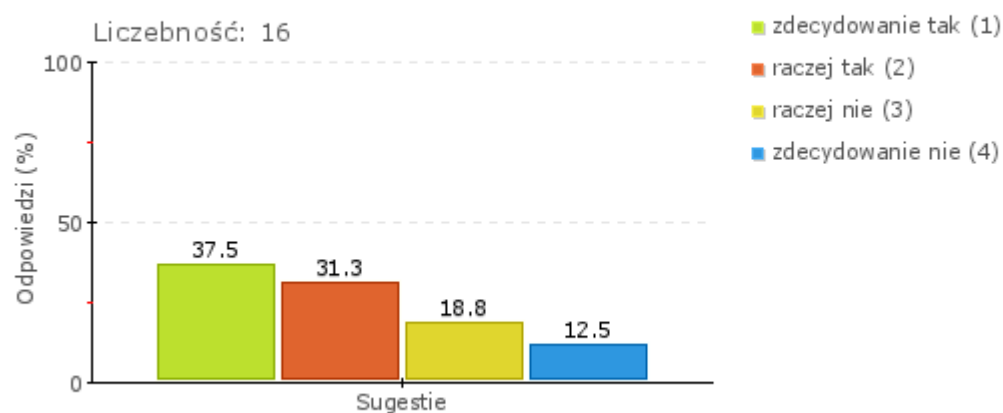
Rys.1

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS



Rys.2

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS



Rys.3

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi sporadycznie edukację antydyskryminacyjną, jako świadome działanie podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności.

W szkole, wśród dzieci, nie zaobserwowano działań dyskryminacyjnych, czy to na skutek koloru skóry, wyznania czy statusu materialnego, co potwierdzili dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie. Prowadząc działania antydyskryminacyjne nauczyciele uwzględniają status ekonomiczny rodziny, pochodzenie narodowe, kolor skóry, pochodzenie społeczne. Treści nauczania kl. III zakładają realizację wyżej wymienionych działań. Są one omawiane z uczniami podczas zajęć oraz spotkań z higienistką szkolną. Tematyka ta poruszana jest także z rodzicami podczas zebrań i indywidualnie, wg potrzeb, podczas konsultacji czy na wezwanie wychowawcy (w roku szkolnym 2011/2012 z powodu m. in. nadmiernego zainteresowania „seksualnością”). Uczniowie uważają, że w szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo.

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów, ich sytuacji społecznej i środowiskowej.

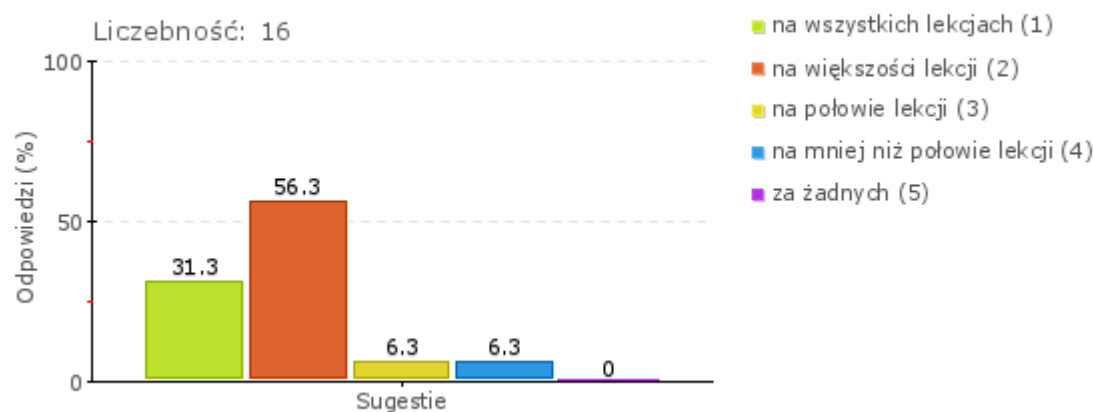
Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży: Stowarzyszeniem „Piwnica”, Miejską Biblioteką Publiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Ludowym Klubem Sportowym, Ochotniczą Strażą Pożarną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Radą Sołecką Woszczyc i Królówki, Domem Dziecka, Domem Śląskiej Kultury, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mikołowie, innymi szkołami z terenu Orzesza, z Hospicjum w Żorach. Współpraca, w opinii nauczycieli, jest adekwatna do potrzeb uczniów i dotyczy dofinansowania do zajęć na basenie, zajęć z samoobrony, tanecznych i sportowych. Finansowane są posiłki dla uczniów, prowadzona jest akcja czytelnicza, podczas lekcji bibliotecznych, a także organizowana jest pomoc w przeprowadzaniu różnych konkursów i zawodów sportowych. Prowadzone są także akcje charytatywne.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podmiotem indywidualizacji procesu edukacyjnego w szkole jest uczeń. Otrzymane wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych pozwalają ocenić poziom adekwatności podejmowanych działań do potrzeb uczniów i ich powszechność. Uczniowie deklarują otrzymywanie wsparcia od nauczycieli.

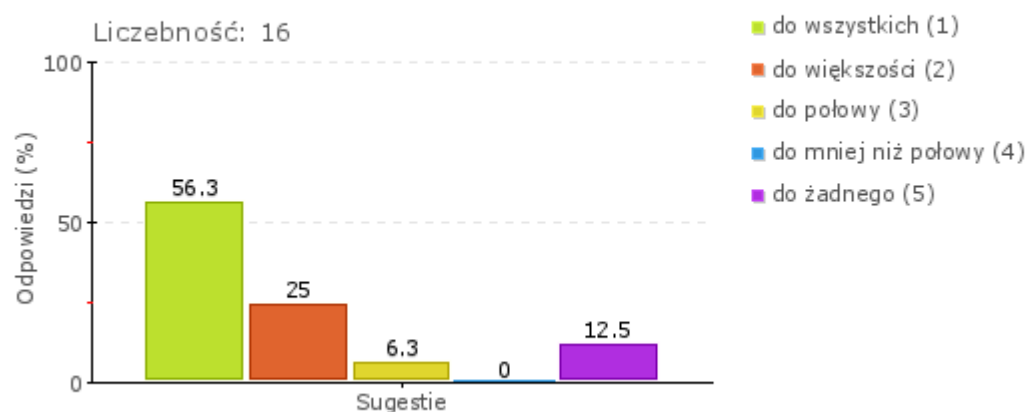
Na większości lekcjach, w opinii uczniów, nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów i pomagają im się uczyć, gdy mają trudności, a także motywują ich do nauki (poprzez rozmowy, indywidualne podejście, dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów). Nauczyciel nie krytykuje w sytuacji pomyłki, podpowiada uczniom, którzy mają problemy z rozwiązaniem zadania rozmawia, umożliwia poprawienie błędu.

Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS



Rys.1

Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS



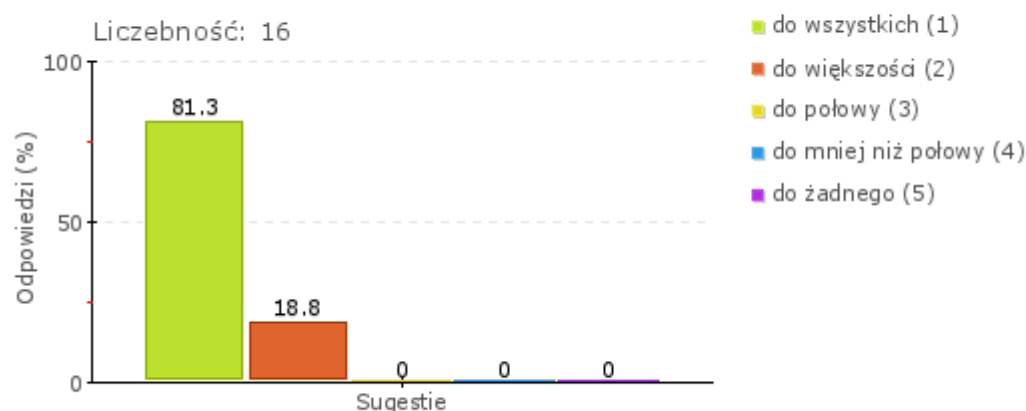
Rys.2

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli i może rozwijać swoje zainteresowania.

Według rodziców, ich dziecko może oczekiwać w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. Nauczyciele mówią uczniom, że mogą nauczyć się nawet najtrudniejszych rzeczy, co potwierdzili wszyscy ankietowani uczniowie.

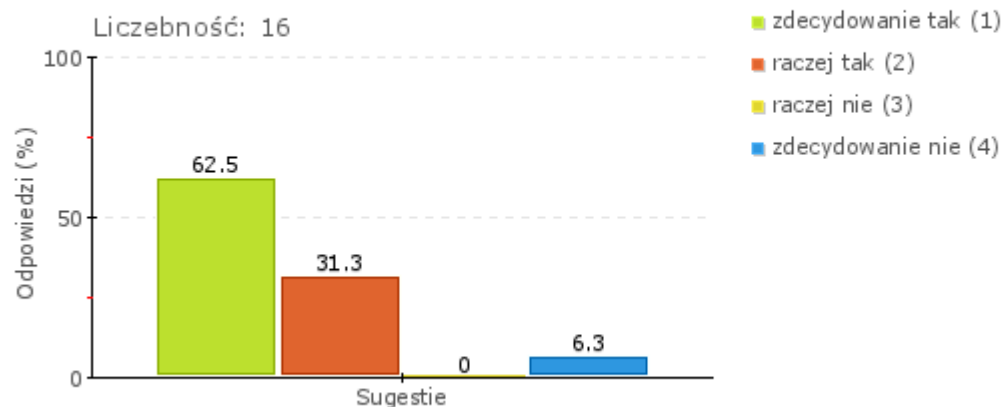
Czuję, że nauczyciel we mnie wierzy. KADUMS



Rys.1

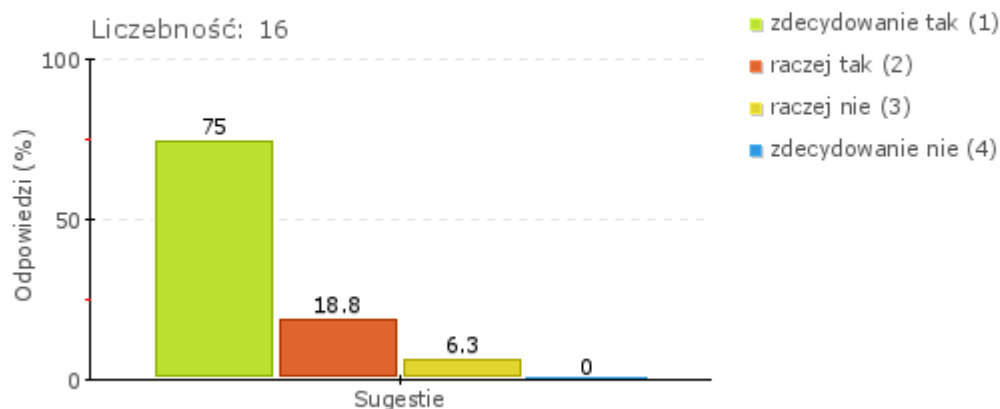
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS



Rys.2

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS



Rys.3

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy były znane, podzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także identyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 10 w Woszczycach została dostosowana do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska. Podejmowane w szkole działania są zgodne z jej założeniami.

Uczniowie i rodzice znają podstawowe zasady koncepcji pracy szkoły i je akceptują, uznając, że kierunki pracy szkoły są właściwe.

Rodzice i uczniowie mają wpływ na kierunki pracy szkoły, w tym na przygotowanie i modyfikację założeń koncepcji.

Uczniowie i rodzice współuczestniczą w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 10 w Woszczycach została dostosowana do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska. Podejmowane w szkole działania są zgodne z jej założeniami.

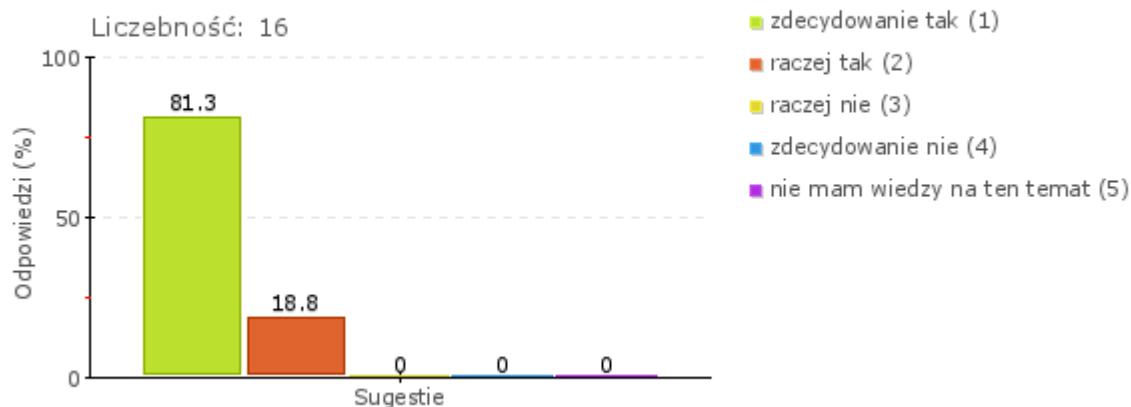
Szkoła Podstawowa nr 10 w Woszczycach działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy szkoły. Do najważniejszych założeń koncepcji należy kształcenie i wychowanie, które służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego i regionalnego dziedzictwa kulturowego, a także kształcenie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska. Wizja szkoły zakłada właściwe funkcjonowanie w zakresie materialnym (uczniowie mają odpowiednie warunki do nauki oraz zabawy), organizacyjnym (dotyczący organizacji pracy w każdym zakresie funkcjonowania szkoły), stosunków międzyludzkich (szkoła stwarza warunki do pełnej integracji środowiska). Priorytetami szkoły jest wychowanie patriotyczne i regionalne, ekologiczne, wychowanie przez sport oraz edukacja teatralna. Szkoła zakłada, że absolwent będzie m.in. przygotowany do kontynuowania nauki, będzie umiał odnaleźć się w różnych sytuacjach i rolach społecznych. Działania realizujące koncepcję odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględniają specyfikę pracy szkoły, należą do nich m.in.: apele, akademie, imprezy integrujące społeczność szkolną oraz stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Uczeń jest tolerancyjny, wrażliwy na cierpienie innych, zna i stosuje zasady kultury osobistej, myśli pozytywnie o sobie, dba o zdrowie, uczestniczy w życiu szkoły, klasy i rodziny, ma świadomość przynależności narodowej i regionalnej, zna swoje środowisko naturalne i czuje się Europejczykiem. Program wychowawczy zakłada wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, tworzenie pozytywnych wzorców, współpracę szkoły z rodzicami, rozwój zajęć pozalekcyjnych, działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej, edukacja ekologiczna, poznanie przeszłości i tradycji – kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego i postaw patriotycznych. Szkoła posiada opracowany plan pracy, w którym ujęto między innymi: zadania związane z systemem przeprowadzenia sprawdzianu, zadania związane z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, zadania związane z procesem kształcenia, zadania związane z bhp i właściwymi warunkami nauki i pracy, rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych, promocji szkoły.

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają podstawowe zasady koncepcji pracy szkoły i je akceptują, uznając, że kierunki pracy szkoły są odpowiednie.

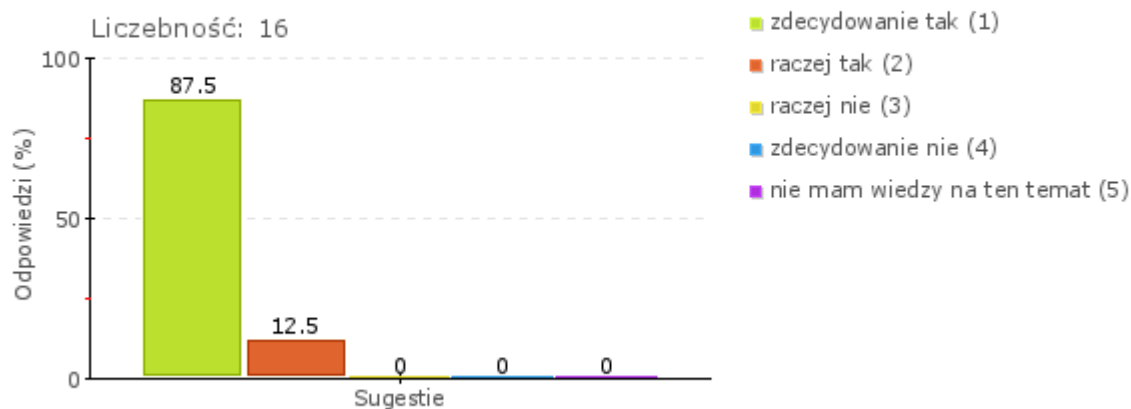
Uczniowie i rodzice znają i akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole oraz organizację jej pracy. Uważają, że metody wychowawcze są odpowiednie. W ich opinii w szkole najważniejsze są nauka i dyscyplina, a podobają im się konkursy oraz zajęcia pozalekcyjne.

Zasady postępowania obowiązujące w szkole K ADUMS



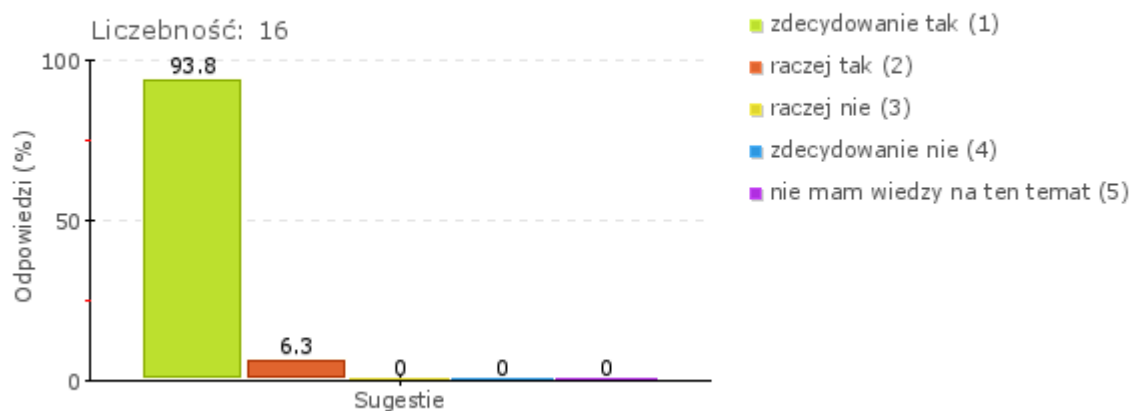
Rys.1

Organizację pracy szkoły K ADUMS



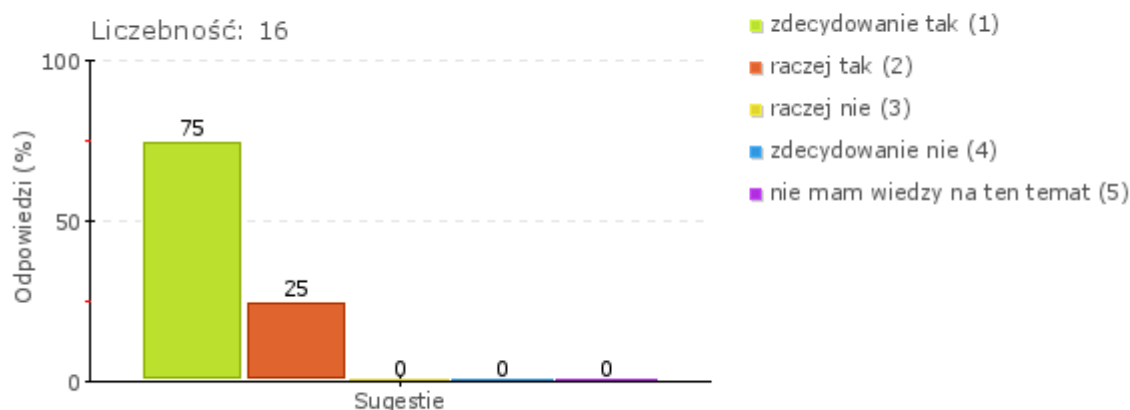
Rys.2

Sposób prowadzenia lekcji w szkole K ADUMS



Rys.3

Metody wychowawcze stosowane w szkole KADUMS



Rys.4

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie mają wpływ na kierunki pracy szkoły, w tym na przygotowanie i modyfikację założeń koncepcji.

Uczniowie mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły. Rodzice opiniują propozycje przekazane im przez szkołę, a uczniowie rozmawiają z nauczycielami o istotnych dla nich sprawach. W ich wyniku nastąpiły w szkole zmiany.

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice współuczestniczą w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.

Uczniowie dzielą się z nauczycielami pomysłami, które są realizowane, np. powstanie kółka tenisa stołowego, dyskoteki, tańce w czasie długich przerw w sali gimnastycznej. Założenia koncepcji są konsultowane z rodzicami i uczniami. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wskazują przykłady działań realizujących koncepcję pracy szkoły, w które są zaangażowani. Przykładami mogą tu być: zajęcia proekologiczne i prozdrowotne, imprezy środowiskowe, wyjazdy i wycieczki.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem uczenia się uczniów i uczennic. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zdecydowana większość uczniów aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w szkole.

Wszyscy uczniowie w szkole mają możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez nauczycieli. Dodatkowe zajęcia adresowane są do uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, w różnym wieku. Oferta dotyczy nie tylko przedmiotów szkolnych, ale również zainteresowań.

Uczniowie są inicjatorami wielu działań w obszarze sportu i rekreacji, sztuki, aktywności społecznej i wychowawczej. Wdrażanie pomysłów uczniów wpływa na zaangażowanie większości z nich w podejmowane działania.

Uczniowie realizują szereg działań na rzecz środowiska lokalnego.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zdecydowana większość uczniów aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w szkole

Uczniowie deklarują swoje zaangażowanie na większości lub wszystkich zajęciach, co potwierdzają również obserwacje zajęć. Większość uczniów jako główną formę zaangażowania wskazuje pracę samodzielną, notowanie i słuchanie.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Wszyscy uczniowie w szkole mają możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez nauczycieli. Dodatkowe zajęcia adresowane są do uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, w różnym wieku. Oferta dotyczy nie tylko przedmiotów szkolnych, ale również zainteresowań.

Ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do udziału w dodatkowych zajęciach (koła zainteresowań, treningi, zajęcia sportowe. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele aktywizują wszystkich uczniów poprzez: pracę w parach i grupach, zadawanie pytań, czytanie tekstu ze zrozumieniem, wykonywanie

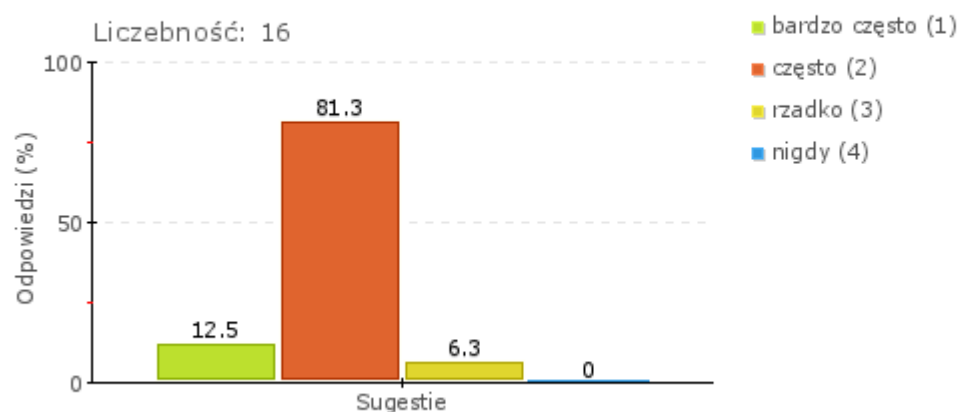
samodzielnych prac (pisemnych i ustnych) oraz stosowanie aktywizujących form i metod pracy. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych. W szkole organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, których celem jest umożliwienie uczniom rozwijania uzdolnień i pasji, pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, przygotowanie do sprawdzianu w szóstej klasie, konkursów przedmiotowych, rozwijanie umiejętności sportowych, artystycznych oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są inicjatorami wielu działań w obszarze sportu i rekreacji, sztuki, aktywności społecznej i wychowawczej. Wdrażanie pomysłów uczniów wpływa na zaangażowanie większości z nich w podejmowane działania.

Większość uczniów podejmuje działania, które często lub bardzo często są ich pomysłem. Wszystkie proponowane przez uczniów inicjatywy są realizowane w szkole, np. "szczęśliwy numer", zajęcia taneczne, działalność Samorządu Uczniowskiego, organizacja szkolnych imprez, propozycje dotyczące wycieczek.

Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. K ADUMS



Rys.1

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują szereg działań na rzecz środowiska lokalnego.

Uczniowie włączają się w realizację działań na rzecz lokalnego środowiska, np. występy z okazji dożynek, występy jasełkowe, z okazji Dnia Seniora, uroczystość Barbórki, promocja śląskiej kultury.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła zapewnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej i zajęć dodatkowych. Dyrektor szkoły dba o prawidłową realizację procesów wychowawczo-dydaktycznych. Nauczyciele współpracują ze sobą na każdej płaszczyźnie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Pod wpływem inspiracji dyrektora nauczyciele ciągle się doskonalą, biorą udział w wizytach studyjnych, chętnie włączają się w badanie ewaluacyjne. Wyniki ich pracy służą poprawie jakości pracy szkoły. W szkole formułowane i wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Podejmowane w wyniku tych wniosków działania są spójne z koncepcją pracy szkoły. Dyrektor szkoły jest inicjatorem nowatorskich działań nauczycieli. Sposób zarządzania placówką umożliwia różnym grupom (nauczycielom, pracownikom, uczniom i rodzicom) udział w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki. Dyrektor zdobywa sojuszników, w środowisku zewnętrznym, wspierających inicjatywę szkoły. Działania podejmowane przez dyrektora zaspokajają potrzeby szkoły i lokalnego środowiska.

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Szkoła zapewnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej i zajęć dodatkowych. Dyrektor szkoły dba o prawidłową realizację procesów wychowawczo-dydaktycznych.

Wszyscy nauczyciele podali, że działania i dyskusje dotyczące nauczania i uczenia się uczniów prowadzone są kilka razy w miesiącu, a dyskusje dotyczące doskonalenia zawodowego - kilka razy w półroczu. Działania i dyskusje nauczycieli dotyczące relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych oraz współpracy z nauczycielami prowadzone są raz w tygodniu lub częściej. Ponadto, kilka razy w roku, organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące organizacji pracy, prac administracyjnych.

Według wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia możliwość korzystania, z potrzebnych podczas zajęć, pomocy dydaktycznych oraz zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju uczniów.

Przestrzeń w klasie (np. ustawienie stolików, pomocy) jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Wszystkie klasy są wyposażone i dostosowane do realizacji podstawy programowej.

Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Lekcje kończą się o 13,15. Szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Mieści się na uboczu miasta, pod lasem. Posiada pełnowymiarową salę gimnastyczną, a sale lekcyjne są jasne i przestronne.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele współpracują ze sobą na każdej płaszczyźnie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Pod wpływem inspiracji dyrektora ciągle się doskonalą, biorą udział w wizytach studyjnych.

W ciągu ostatnich dwunastu miesięcy jeden nauczyciel podnosił swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych, jeden na studiach kwalifikacyjnych i brał udział w konferencjach oraz w wizycie studyjnej w Norwegii. 1/4 rady pedagogicznej brała udział w szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach internetowych, obserwacjach koleżeńskich, szkoleniach zespołu zadaniowego, w doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring). 3/4 rady pedagogicznej brało udział w szkoleniach wewnętrznych. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas). Nauczyciele współpracują ze sobą na wszystkich płaszczyznach dydaktyczno-wychowawczych.

Kilka razy w miesiącu w szkole nagradza się uczniów za ich sukcesy.

Dyrektor, w opinii nauczycieli, kilka razy w miesiącu przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły, kilka razy w roku dyrektor upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych nauczycielom w praktyce. Nauczycieli, do efektywnej pracy, dyrektor zachęca pochwałą na forum miasta, gminy, poprzez artykuły w prasie oraz system nagród.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele, inspirowani przez dyrektora, chętnie włączają się w badanie ewaluacyjne. Wyniki ich pracy służą poprawie jakości pracy szkoły.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że w poprzednim roku szkolnym, ewaluacji wewnętrznej poddane było wymaganie "Funkcjonowanie szkoły i oddziału przedszkolnego", "Rodzice są partnerami szkoły", "Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów", "Promowana jest wartość edukacji", "Kółka zainteresowań uczniów". W trakcie wywiadu dyrektor podał, że wszyscy nauczyciele włączają się w proces prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, wspólnie wybierają obszar ewaluacji, ustalają harmonogram działań badawczych oraz powołują zespół, który będzie odpowiedzialny za przeprowadzenie badania. Wnioski są uwzględniane w planie pracy na następny rok szkolny.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułowane i wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Podejmowane w wyniku tych wniosków działania są spójne z koncepcją pracy szkoły.

Nauczyciele uważają, że wdrażane wnioski są użyteczne dla szkoły. Dotyczą organizacji zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych dyżurów na korytarzu, zapoznania uczniów, rodziców i innych nauczycieli z wynikami sprawdzianów zewnętrznych. W ostatnich czasach w szkole, według nauczycieli, zaszły następujące zmiany: adoptowano świetlicę na salę dla sześciolatków, przeprowadzono adaptację strychu na salę komputerową, doposażono plac zabaw, zakupiono nowoczesne pomoce dydaktyczne, na bieżąco są malowane klasy, meble, przeprowadzono remont i wymianę dachu, zakupiono szafki i przeprowadzono remont w szatni, wymieniono drzwi zewnętrzne, wycykinowano parkiety. Ponadto zaplanowano obserwacje zajęć pod kątem korzystania z metod aktywizujących i wykorzystania nowoczesnych technologii, przygotowano plan zajęć pozalekcyjnych.

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor szkoły jest inicjatorem nowatorskich działań nauczycieli.

W szkole prowadzone były zajęcia z projektów unijnych. Ponadto na zajęciach dodatkowych z informatyki pracuje się metodą WebQuestu, która pozwoliła zaktywizować uczniów, udoskonalić ich kompetencje informatyczne, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce oraz prezentacji własnych osiągnięć. Nauczyciele opracowali programy własne do zajęć dodatkowych oraz do zajęć powstałych w ramach projektu unijnego "e-future.net plus", wyrównującego szanse edukacyjne i rozwijającego kompetencje kluczowe. W ramach możliwości (częste awarie sieci internetowej) nauczyciele wykorzystują tablice interaktywne, programy multimedialne, wizualizery.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Sposób zarządzania placówką umożliwi różnym grupom (nauczycielom, pracownikom, uczniom i rodzicom) udział w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki.

Ze względu na specyfikę, w jakim funkcjonuje szkoła, rodzice często konsultują się z dyrekcją szkoły oraz z nauczycielami, np. w sprawach dotyczących organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizowania uroczystości i imprez szkolnych. Pomagają podczas drobnych remontów.

W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami. Odbывают się cykliczne, czwartkowe spotkania Samorządu Uczniowskiego. W wyniku prac Samorządu Uczniowskiego oraz konsultacji z uczniami zorganizowano konkurs "Mam talent", "Dzień samorządności". Uczniowie pomagają podczas dyżurów, w trakcie przerw lekcyjnych.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających inicjatywy szkoły. Działania podejmowane przez dyrektora zaspokajają potrzeby szkoły i lokalnego środowiska.

Wszyscy nauczyciele podali, że dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły, daje nauczycielom możliwość podejmowania decyzji i deleguje uprawnienia (szczególnie przy pozyskiwaniu sponsorów i prowadzeniu działalności charytatywnej). Szkoła współpracuje, między innymi, z organizacjami pozarządowymi, szczególnie z harcerzami, klubem sportowym, Strażą Pożarną, Agencją Rynku Rolnego, Hospicjum w Żorach, Domem Śląskiej Kultury, innymi placówkami oświatowymi z terenu Orzesza. Ponadto dyrektor szkoły organizuje praktyki dla studentów kierunków pedagogicznych. Nauczyciele szkoły prężnie działają w Stowarzyszeniu "Piwnica", które swoją siedzibę ma w salce przy parafii.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

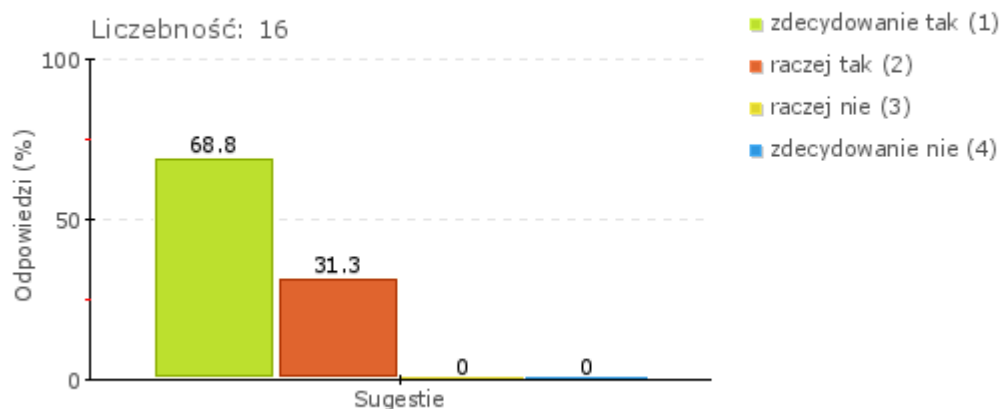
Nauczyciele dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Poziom bezpieczeństwa w szkole, w opinii wszystkich respondentów, jest wysoki. Tylko sporadycznie uczniowie uważają, że czują się zagrożeni, przebywając na boisku, po godzinach pracy szkoły. Szkoła prowadzi i modyfikuje działania profilaktyczne, co przyczynia się do pozytywnych postaw uczniowskich. Uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy i wsparcia samorządności uczniowskiej. Pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych są w pełni realizowane. W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych.

Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Nauczyciele dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad.

Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole i mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie, co potwierdzili także ankietowani uczniowie. Nauczyciele dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie zwracali się do siebie z szacunkiem, panująca atmosfera w klasie sprzyjała uczeniu się. Uczniowie byli wdrażani do utrzymania porządku na swoich stolikach. Nauczyciel poprzez osobisty przykład, kształtował pożądane społecznie postawy uczniowskie. W szkole nie zaobserwowano agresji i używania wulgaryzmów.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS



Rys.1

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Poziom bezpieczeństwa w szkole, w opinii wszystkich respondentów, jest bardzo dobry. Tylko sporadyczni uczniowie uważają, że czują się zagrożeni, przebywając na boisku, po godzinach pracy szkoły.

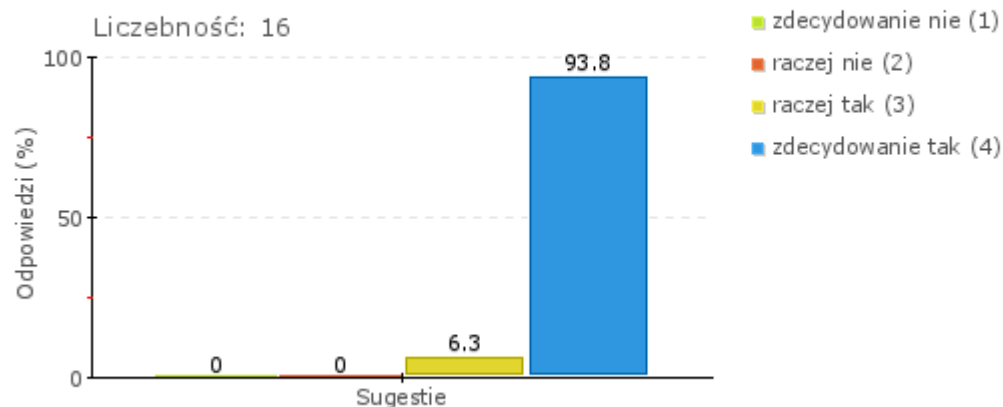
Ankietowani uczniowie stwierdzili (potwierdzili to także partnerzy), że na lekcjach i przerwach czują się bezpiecznie.

Natomiast nie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, po zajęciach lekcyjnych. 18,8 % uczniów podało, że umyślnie zniszczono rzecz należącą do niego, a 25 % stwierdziło, że ukradziono uczniom jakiś przedmiot lub pieniądze.

Uczniowie obrażali uczniów i używali nieprzyjemnych przezwisk (31,3%) oraz robili dowcipy, które uczniowie odbierali jako nieprzyjemne (25%). Nie wszyscy uczniowie klas I-III czują się bezpiecznie w szkole. W szkole nie zaobserwowano wymuszania (nie potwierdzili tego też ankietowani uczniowie). Żaden uczeń nie czuje się wykluczony z grupy, nie jest obrażany w internecie i nie uczestniczył w bójce.

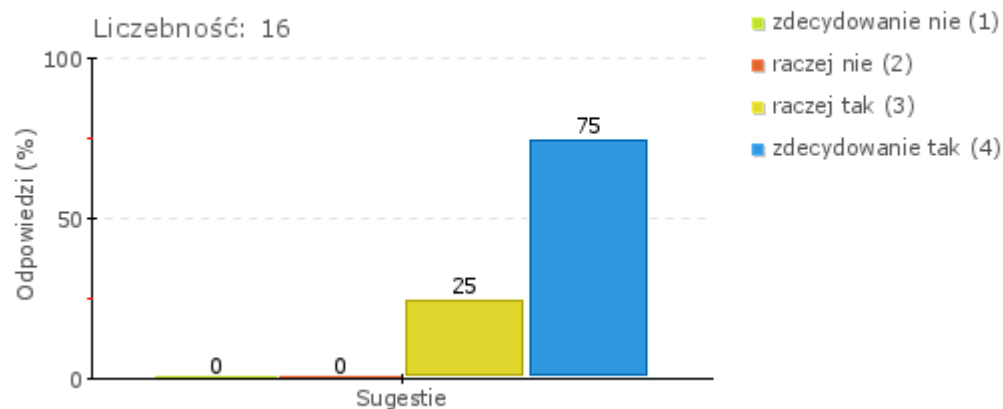
Na korytarzu są pełnione dyżury nauczycieli i woźnej, szkoła jest ogrodzona. W szkole są oznakowane drogi ewakuacyjne, prowadzone są szkolenia bhp, organizowane są spotkania z policjantem. W szkole nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe.

Na lekcjach czuję się bezpiecznie. K ADUMS



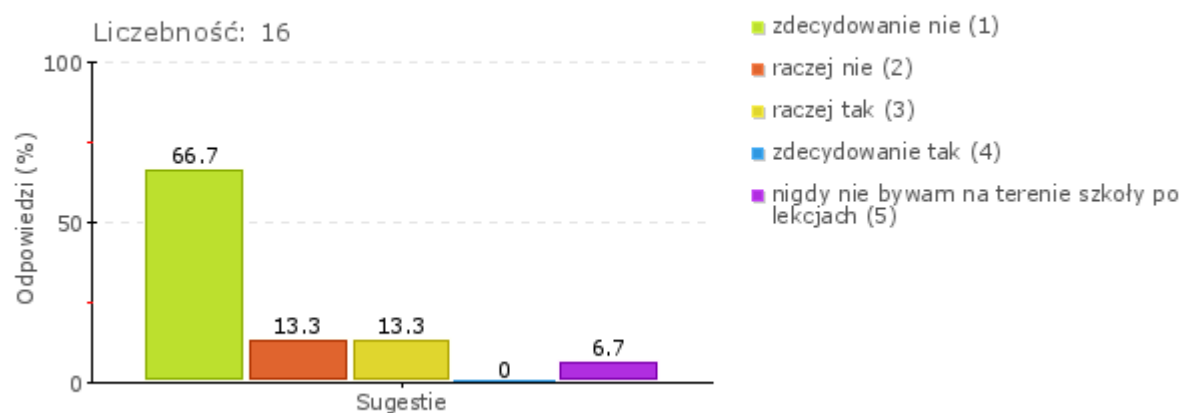
Rys.1

Na przerwach czuję się bezpiecznie. K ADUMS



Rys.2

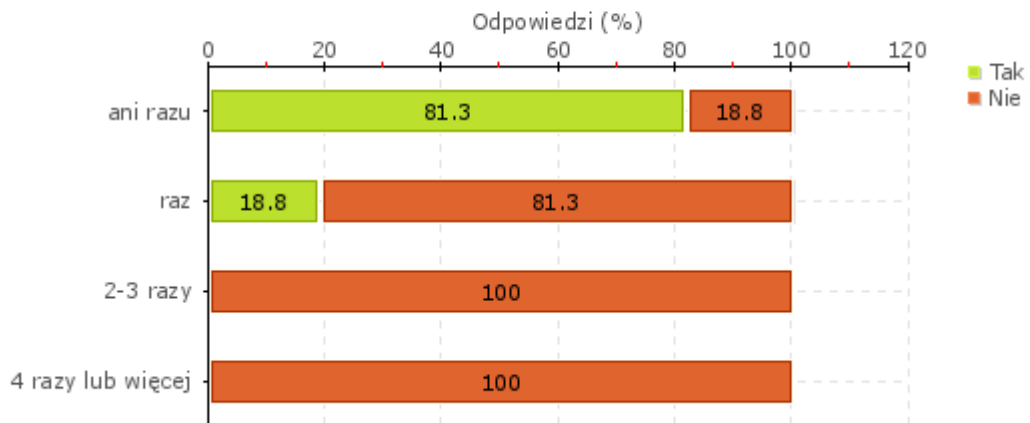
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. K ADUMS



Rys.3

Um yślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

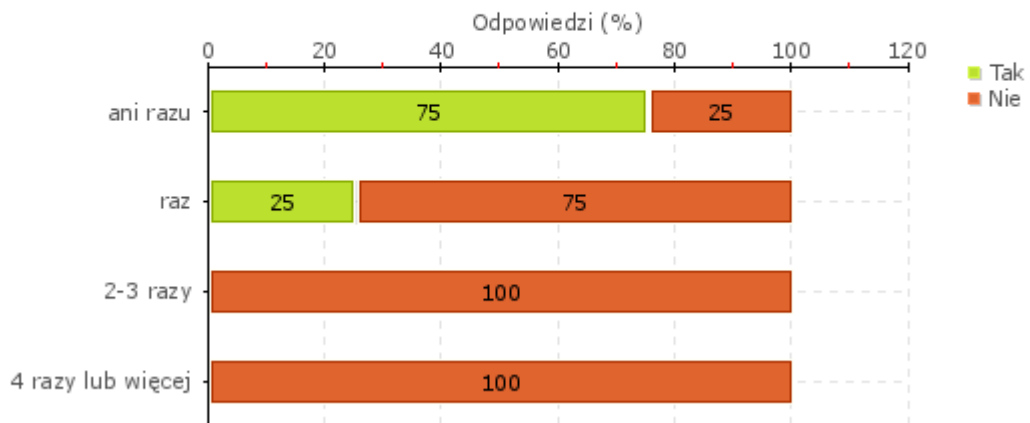
Liczebność: 16



Rys.4

Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

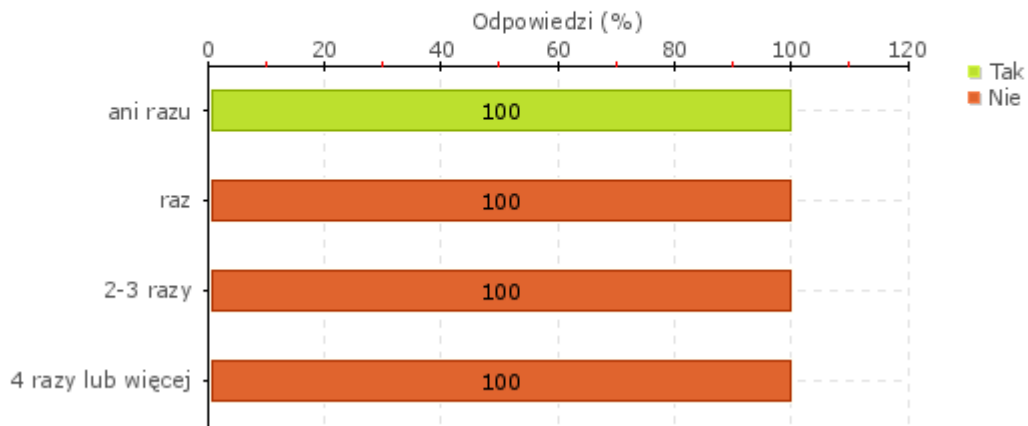
Liczebność: 16



Rys.5

Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

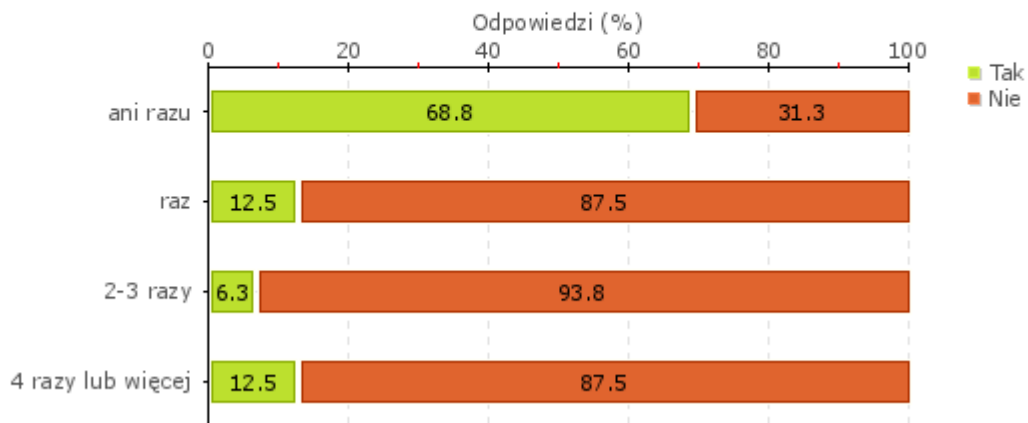
Liczebność: 16



Rys.6

Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

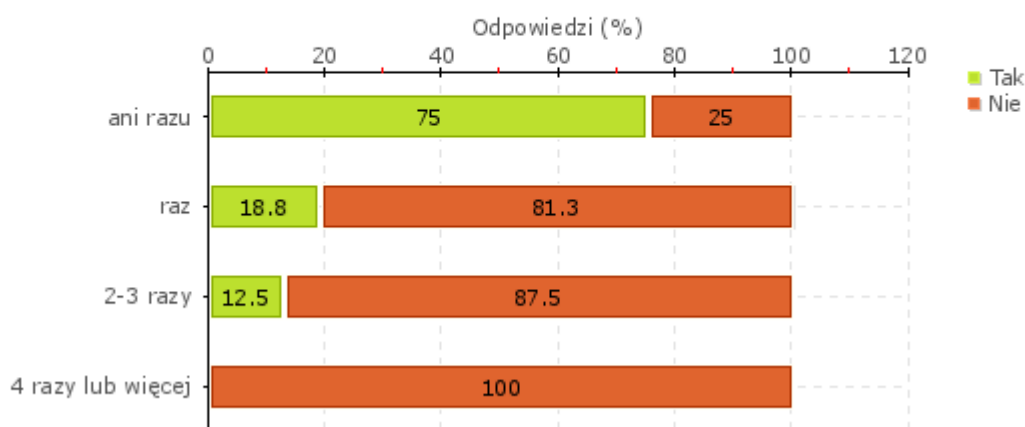
Liczebność: 16



Rys.7

Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś jako nieprzyjemne. K ADUMS

Liczebność: 16



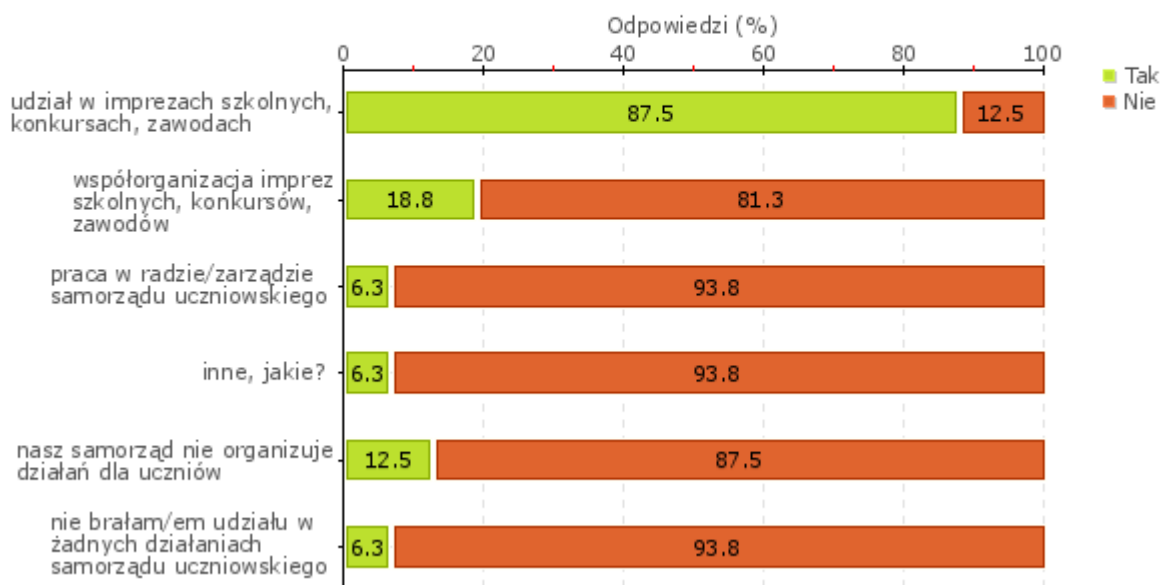
Rys.8

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy i wsparcia samorządności uczniowskiej.

Wszyscy uczniowie organizują samodzielnie lub z nauczycielami różne działania. Między innymi włączyli się w zbiórkę surowców wtórnych, ogólnopolską akcję „Góra grosza”. Byli inicjatorami m.in. konkursów plastycznych „Kartka bożonarodzeniowa”, „ Pisanka wielkanocna” oraz konkursu aktywizującego uczniów „Mam talent”, „Dzień samorządności”, „Dekalog norm”. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie. Motywują uczniów pochwałami ustnymi oraz pochwałami przekazywanymi rodzicom podczas zebrań i konsultacji.

ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS
Liczebność: 16



Rys.1

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkola prowadzi i modyfikuje działania profilaktyczne, co przyczynia się do pozytywnych postaw uczniowskich.

Nauczyciele przeprowadzają analizę działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły, poprzez ewaluację wewnętrzną, dotyczącą bezpieczeństwa, zaplanowania spędzania wolnego czasu czy żywienia. W wyniku tych analiz prowadzi się ciągłą modyfikację działań, w zależności od pojawiających się problemów (spotkania z policjantem, akcje profilaktyczne - "Ratujemy i uczymy ratować", "Bezpieczny uczeń w sieci").

W szkole prowadzone są działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Służą temu: spotkania rady pedagogicznej (dyskusje nad podejmowaniem, realizacją i skutecznością podejmowanych działań), prowadzenie ewaluacji szkolnych programów – wychowawczego i profilaktyki, przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej w wybranych przez dyrektora szkoły obszarach, rozmowy i konsultacje z rodzicami, bieżąca obserwacja uczniów podczas zajęć, przerw i wyjść poza szkołę prowadzona przez nauczycieli, rozmowy dyrektora i pedagoga z wychowawcami klas, ankiety skierowane do uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami podczas zajęć profilaktycznych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, zaproszonych gości (np. pracowników PPP w Mikołowie), spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym Orzesza (omawianie przypadków zachowań uczniów przez przedstawicieli placówek oświatowych i innych, działających na rzecz dziecka i rodziny), udział w kampaniach profilaktycznych – "Mówię Nie", "Bądź rozważny i bezpieczny", stały kontakt z Poradnią

Psychologiczno-Pedagogiczną (pomoc w diagnozowaniu zachowań uczniów), policją (służenie radą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych), cykliczne spotkania z higienistką.

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych są w pełni realizowane. W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych.

Samorząd Uczniowski, działający w szkole, wychodzi z inicjatywą różnych akcji i działań, mających charakter wychowawczy. Członkowie zaproponowali wyodrębnienie sekcji porządkowej, kulturalno - rozrywkowej, ekologicznej i dziennikarskiej, realizującej odpowiednio zadania w zakresie pełnienia dyżurów na korytarzach oraz redagowania gazetki szkolnej, wpisów do kroniki szkolnej, koordynowania akcji i konkursów szkolnych. Rodzice modyfikują i zatwierdzają programy profilaktyczne i wychowawcze (zaproponowali tematykę pedofilii). Zainicjowali spotkania z psychologiem dot. różnych problemów cywilizacyjnych.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego możliwości rozwojowe. Szkoła stwarza warunki do rozwijania kompetencji uczniów. W procesie dydaktycznym uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli w swojej pracy.

Wnioski dotyczące efektów kształcenia, wynikające z nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do pracy szkoły. Działania podejmowane przez szkołę są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

Szkoła odpowiednio przygotowuje uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego możliwości rozwojowe.

W szkole przeprowadzane są zewnętrzne diagnozy badania osiągnięć uczniów klas trzecich szkoły podstawowej np. OBUT, Operon. Diagnozy mają charakter systematycznego i całościowego wsparcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Diagnozy te stanowią wsparcie również dla nauczyciela oraz dyrektora szkoły w drodze od uczenia się do nauczania. Wnioski wskazują na potrzebę wspomaganie uczniów i organizowania dodatkowych zajęć zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, analizowania realizacji podstawy programowej, programów wychowawczego i profilaktyki, wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Działania podejmowane wspólnie przez nauczycieli są dokumentowane w formie sprawozdań z pracy zespołów, protokołów i planów działań wychowawczych itd. Nauczyciele dokonują diagnozy wstępnej w ramach umiejętności dzieci wyniesionych z przedszkola lub po zakończeniu klasy III. Wyniki diagnoz są bardzo istotną wskazówką do dalszej pracy. Uczniowie zdolni zachęceni są do udziału w licznych kołach zainteresowań, natomiast dla uczniów, którzy osiągnęli niskie efekty organizowane są zajęcia wyrównawcze, co umożliwia właściwą realizację podstawy programowej.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Szkoła stwarza warunki do rozwijania kompetencji uczniów. W procesie dydaktycznym uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności: czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz pracy zespołowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali umiejętność uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata. Na prowadzonych zajęciach dydaktycznych wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli w swojej pracy.

Nauczyciele wykorzystują różnorodne formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Potwierdza to większość nauczycieli oraz obserwacje prowadzonych przez nich zajęć. W szkole diagnozuje się osiągnięcia każdego ucznia poprzez test kompetencji po kl. III i sprawdzian w kl. VI. Na podstawie analizy wyników

formułowane są wnioski, które przedstawiane są Radzie Pedagogicznej i rodzicom. Wnioski wykorzystywane są do planowania dalszej pracy lub wprowadzania nowych metod pracy z uczniem. Takie działania pozwalają ocenić, w jakim stopniu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski dotyczące efektów kształcenia, wynikające z nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do pracy szkoły. Działania podejmowane przez szkołę są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

W roku szkolnym 2011 wyżej średni wynik sprawdzianu 26,2, w roku 2012 niżej średni wynik sprawdzianu 21,08 i w roku 2013 bardzo wysoki wynik sprawdzianu 28,01. Po analizie efektów kształcenia, w ramach wniosków z nadzoru pedagogicznego szkoła podjęła szereg działań. Wśród nich można wyróżnić: przeprowadzanie większej ilości testów próbnych przygotowujących do uczniów do sprawdzianu po klasie VI, przesyłanie informacji do rodziców o wynikach sprawdzianów próbnych, zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń usprawniających umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania, wykorzystywania wiedzy w praktyce, zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową na wszystkich przedmiotach.

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła odpowiednio przygotowuje uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnych etapów kształcenia wyposażając ich w kompetencje kluczowe.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele wykorzystują takie metody pracy, które ich uczniowie akceptują.

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, skupiając się przy tym na inicjowaniu ich aktywności poprzez np. stosowanie aktywizujących metod nauczania, samodzielne wykonywanie prac technicznych.

Wszyscy nauczyciele skupiają się na zapewnieniu bezpieczeństwa psychicznego podczas uczenia się na lekcjach oraz doborze różnorodnych metod pracy do potrzeb uczniów. Uczniowie sprzyja wykorzystywanie błędów w procesie nauki, akceptacja opinii uczniów oraz okazywanie sobie wzajemnego szacunku przez nauczycieli i wychowanków.

Uczniowie posiadają wiedzę, jakie wyznaczane są dla nich cele uczenia się i oczekiwania na lekcjach, przy czym powszechność znajomości celów jest większa niż sformułowanych wymagań.

Uczniowie wspierani są przez nauczycieli w procesie uczenia się poprzez organizację toku lekcji, motywowanie i wsparcie społeczne na większości zajęć. Rodzice i uczniowie dostrzegają pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności.

Podczas lekcji uczniowie często wykorzystują wiedzę z różnych przedmiotów i mają tego świadomość. Na etapie planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się korelację międzyprzedmiotową. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz wykorzystania ich w życiu codziennym.

Wpływ dzieci na proces uczenia się podczas lekcji ogranicza się głównie do udzielania odpowiedzi, sporadycznie proponowania różnych rozwiązań zadania, w niektórych sytuacjach zgłaszania propozycji pracy w grupie. Aktywizują się przede wszystkim wskutek działań nauczycieli. Uczniowie w większym stopniu mają świadomość zależności ich rozwoju od własnego zaangażowania, w mniejszym stopniu wiążą to z czasem poświęcanym nauce.

Nauczyciele wprowadzają metody sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów. Polegają one głównie na słuchaniu przygotowanych wypowiedzi i prezentacji, w mniejszym stopniu wymagają od uczniów samodzielności i kreatywności w uczeniu się od siebie. Wprowadzane metody nie przekładają się na powszechność współpracy uczniów w uczeniu się.

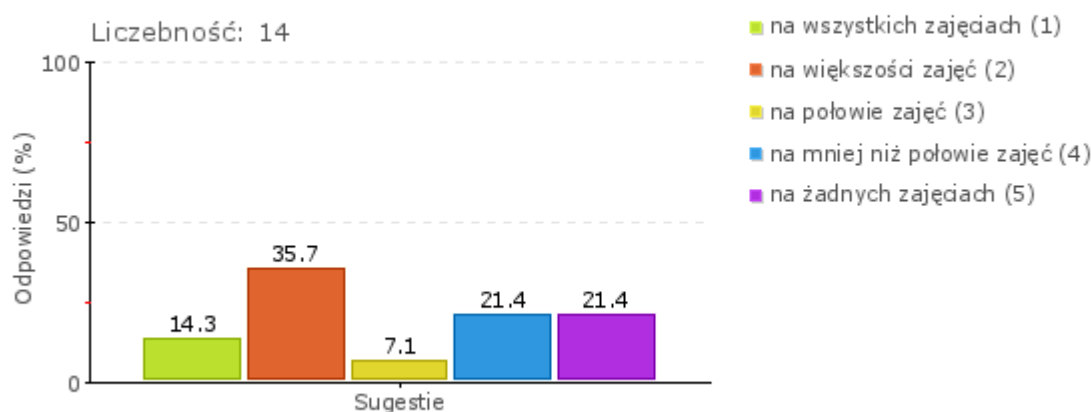
Nauczyciele podejmują działania, które uważają za nowatorskie.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele wykorzystują takie metody pracy, które ich uczniowie akceptują.

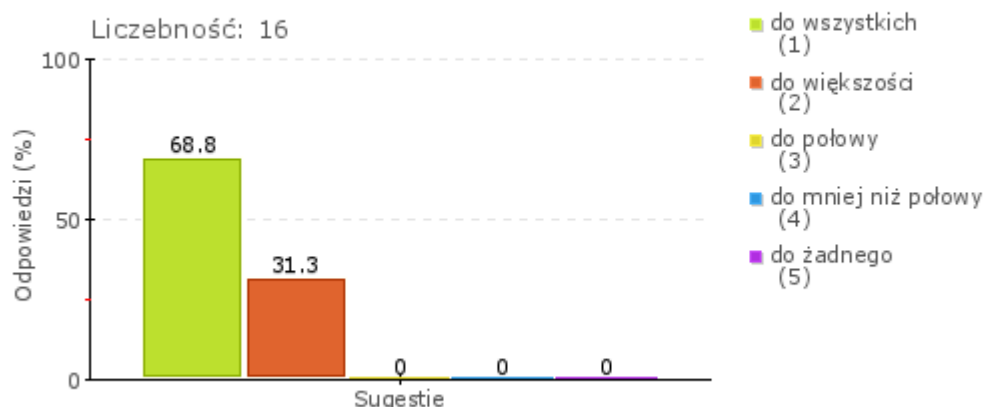
W przekonaniu uczniów ich nauczyciele potrafią zainteresować tematem lekcji, zrozumiale tłumaczyć zagadnienia. Sposób prowadzenia lekcji przez nauczycieli powoduje, że chcą się uczyć.

Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD



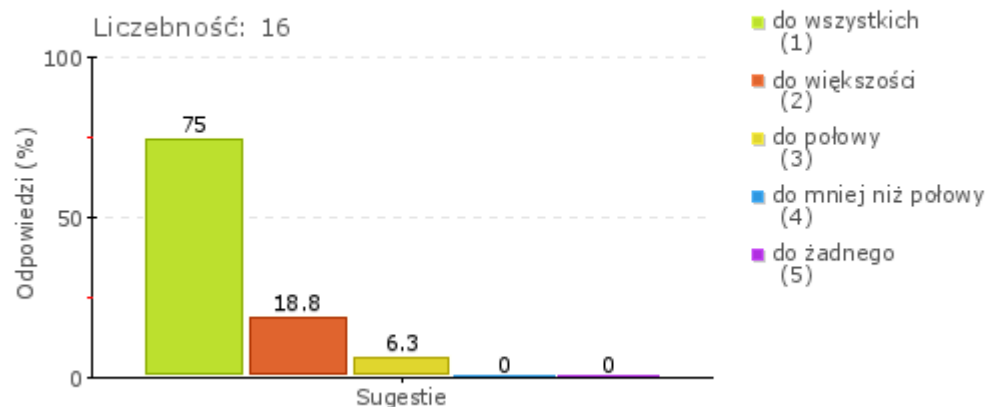
Rys.1

Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS



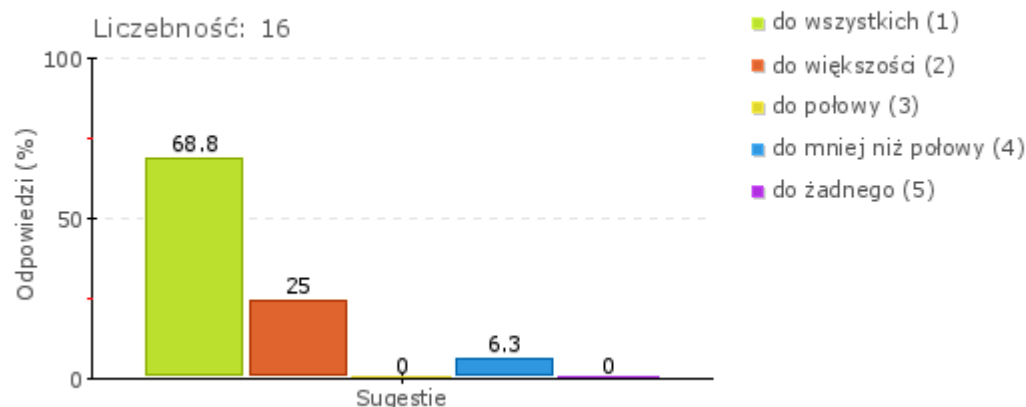
Rys.2

Moi nauczyciele zrozumiałe tłumaczą zagadnienia.
KADUMS



Rys.3

Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć. KADUMS



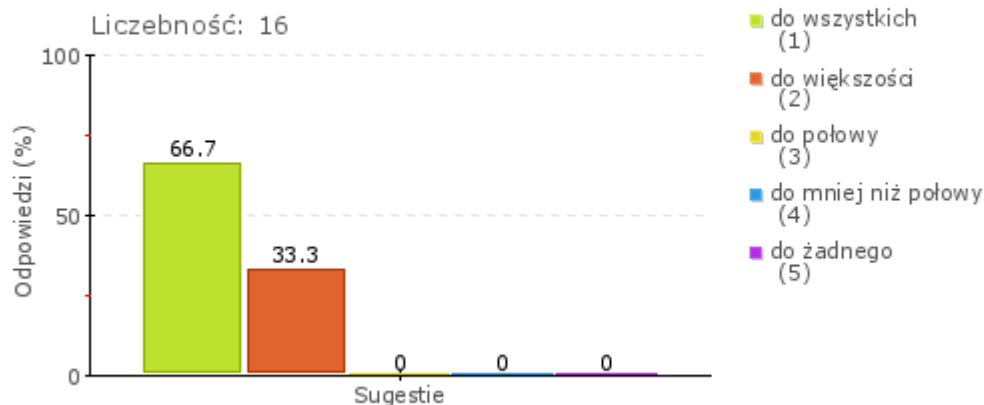
Rys.4

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, skupiając się przy tym na inicjowaniu ich aktywności poprzez np. stosowanie aktywizujących metod nauczania, samodzielne wykonywanie prac technicznych

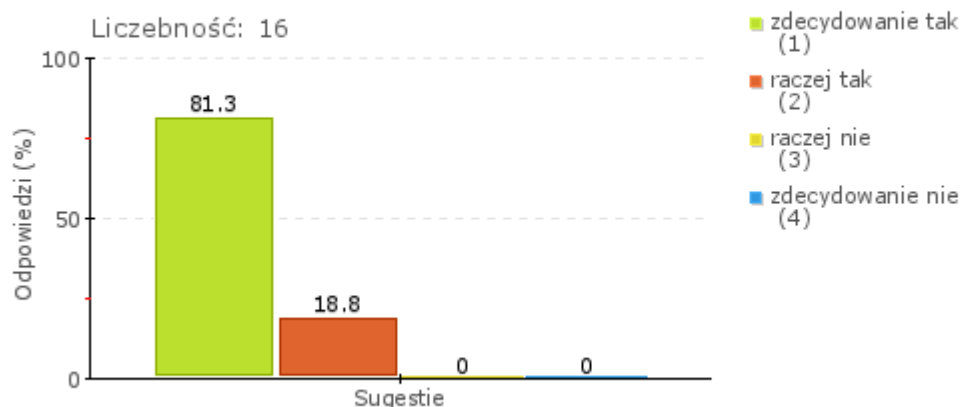
Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje sprzyjające pozyskiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz zachęcali do wyrażania własnego zdania. Na większości obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość decydowania o sposobie uczenia się. Uczniowie deklarują, że umieją się uczyć samodzielnie oraz, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak się uczyć.

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS



Rys.1

Potrafię się uczyć.
KADUMS



Rys.2

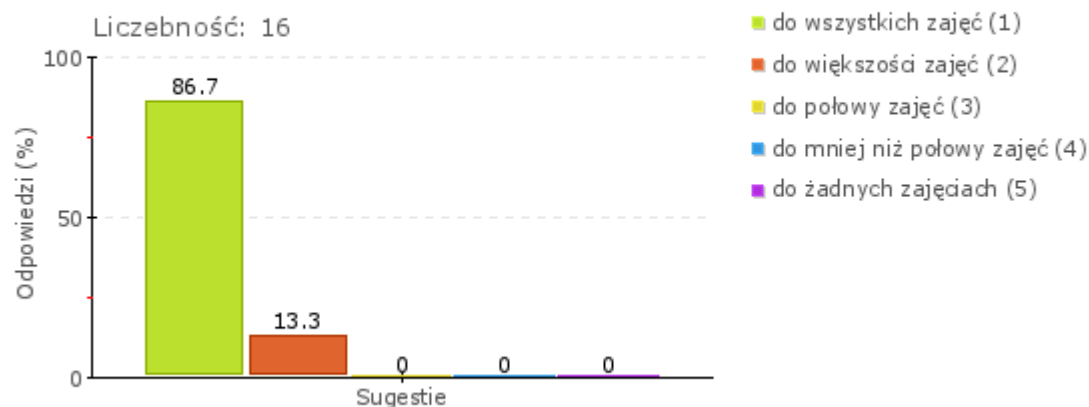
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Wszyscy nauczyciele skupiają się na zapewnieniu bezpieczeństwa psychicznego podczas uczenia się na lekcjach oraz doborze różnorodnych metod pracy do potrzeb uczniów. Uczeniu się sprzyja wykorzystywanie błędów w procesie nauki, akceptacja opinii uczniów oraz okazywanie sobie wzajemnego szacunku przez nauczycieli i wychowanków.

Atmosfera sprzyjająca uczeniu się zapewniona jest dzięki życzliwości oraz stwarzaniu przez nauczycieli bezpieczeństwa psychicznego na lekcjach. Nauczyciele odnoszą się do uczniów przyjaźnie i spokojnie, wyrażają akceptację dla opinii oraz inicjatyw zgłaszanych przez uczniów na zajęciach, umożliwiają uczenie się na błędach. Zapewnione bezpieczeństwo uczenia się widoczne jest w opiniach uczniów i ich rodziców, którzy w większości mówią o przyjaznych relacjach, szacunku i równym traktowaniu uczniów przez nauczycieli. Większość rodziców twierdzi, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły. Uczeniu się pomaga też sposób prowadzenia zajęć przez

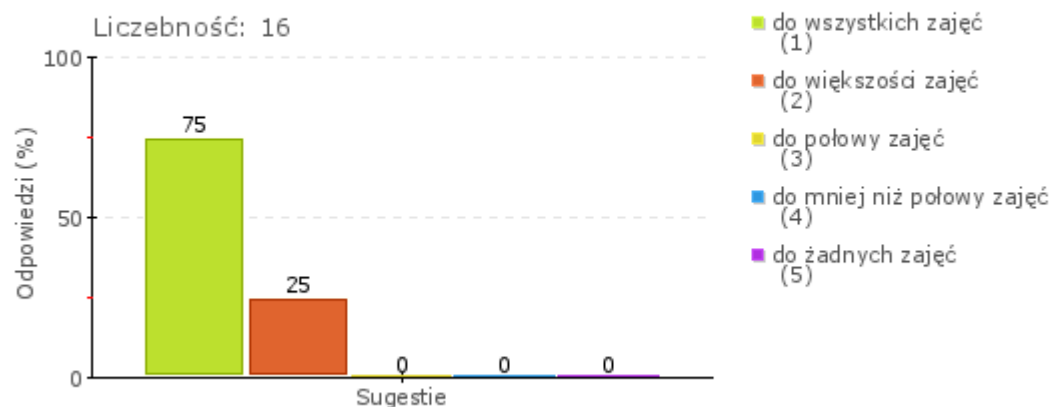
nauczycieli związany z reagowaniem na potrzeby uczniów, dostosowywaniem tempa pracy, motywowaniem do zaangażowania dzięki stosowaniu różnorodnych metod. Efektem działań nauczycieli jest postawa uczniów, którzy w szkole zachowują się zgodnie z przyjętymi normami i zasadami, odnoszą się do siebie przyjaźnie, na lekcjach bez obaw zadają pytania i proszą o pomoc. Większość uczniów ocenia swoje relacje z rówieśnikami jako przyjazne i pomocne podczas uczenia się, jednocześnie zauważają jednak, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych. Większość ankietowanych uczniów deklaruowała, że w dniu badania wszyscy nauczyciele otwarci byli na potrzebę rozmowy z nimi podczas lekcji.

Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS



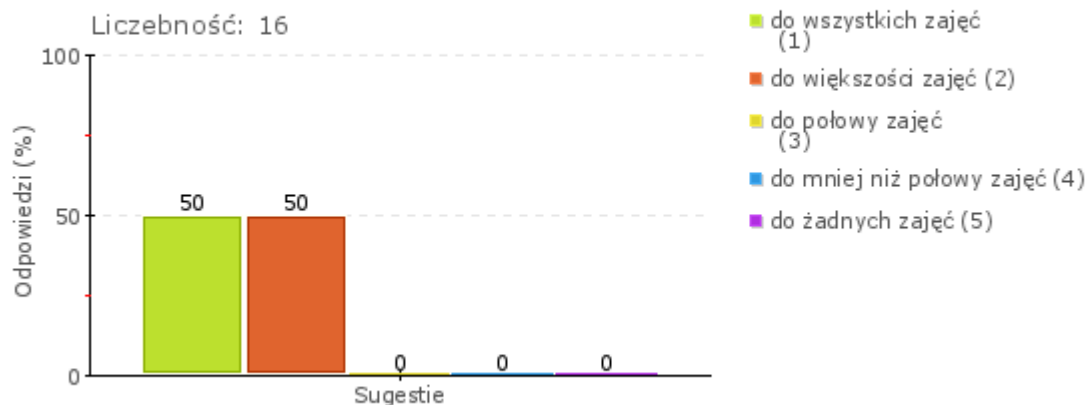
Rys.1

My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS



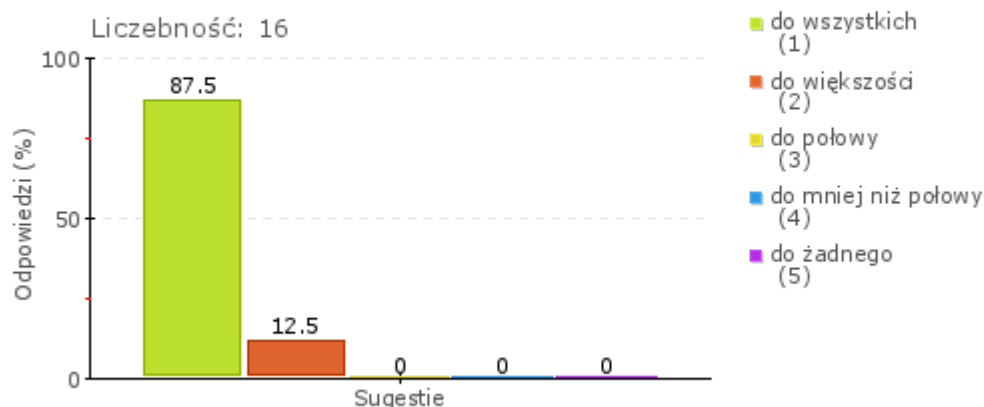
Rys.2

My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się.
KADUMS



Rys.3

Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS



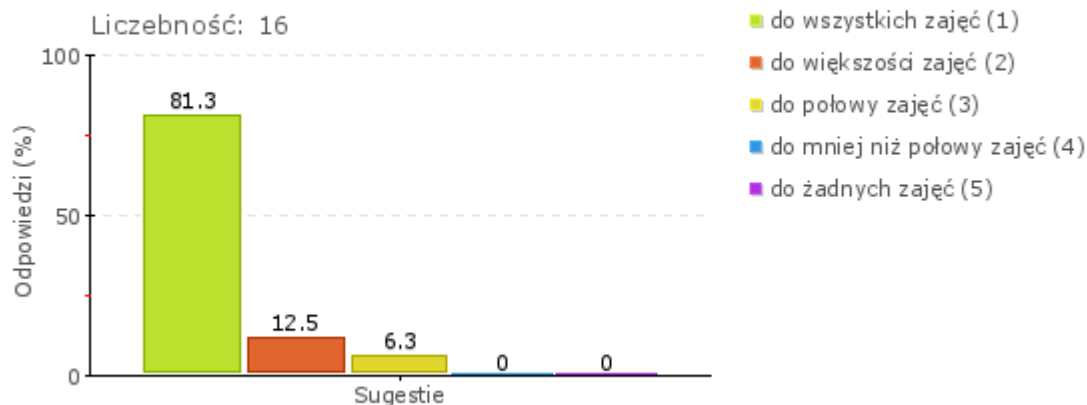
Rys.4

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie posiadają wiedzę, jakie wyznaczane są dla nich cele uczenia się i oczekiwania na lekcjach, przy czym powszechność znajomości celów jest większa niż sformułowanych wymagań.

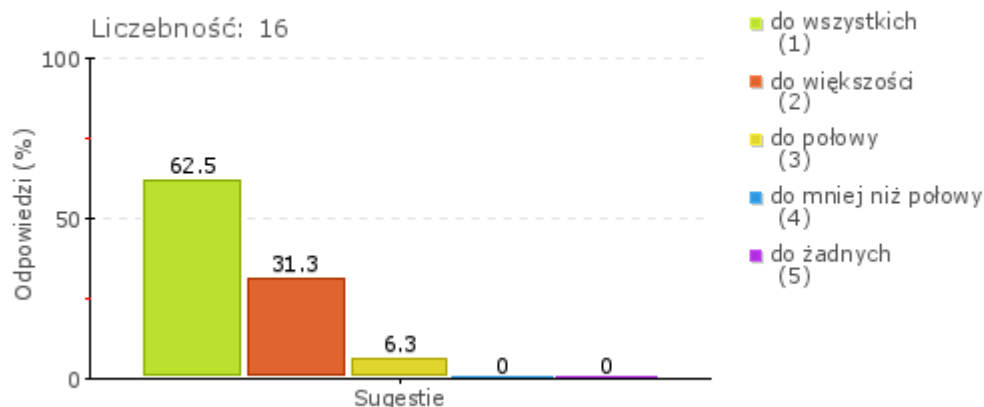
Większość uczniów ma poczucie znajomości celów na przeważającej liczbie lekcji. W czasie obserwacji wszystkich zajęć uczniowie zostali z nimi zapoznani. Uczniowie mają świadomość stawianych przed nimi wymagań.

Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS



Rys.1

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS



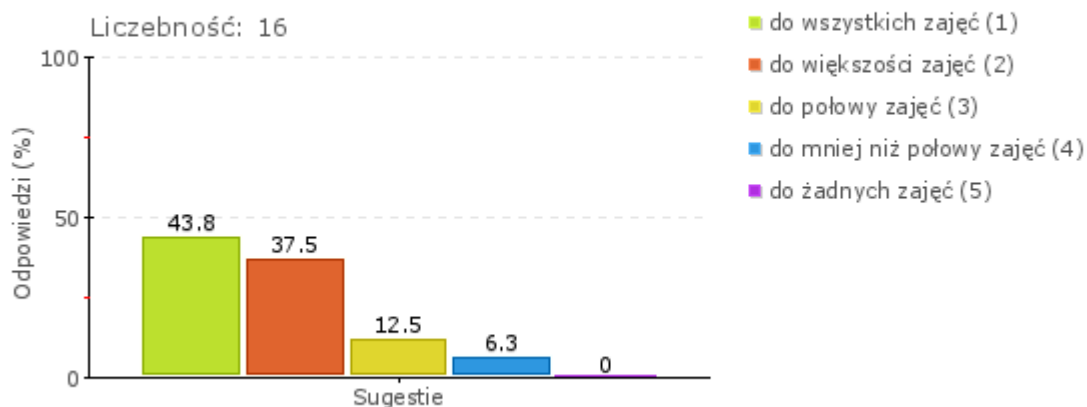
Rys.2

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie wspierani są przez nauczycieli w procesie uczenia się poprzez organizację toku lekcji, motywowanie i wsparcie społeczne na większości zajęć. Rodzice i uczniowie dostrzegają pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności.

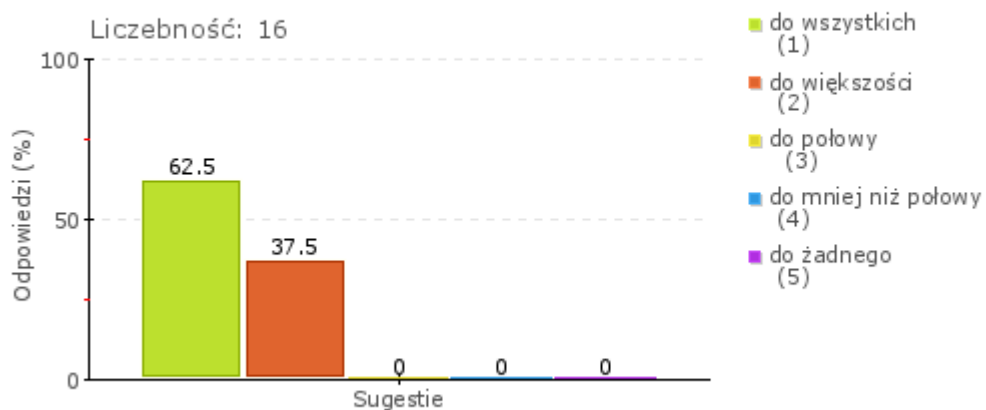
Uczniowie i ich rodzice są zgodni co do tego, że nauczyciele pomagają w pokonywaniu trudności w uczeniu się. Nieco ponad połowa rodziców i uczniów ma poczucie, że dzieje się to na wszystkich lub większości zajęć. Ponad połowa rodziców uważa, że nauczyciele, okazując wsparcie, chwalą i wierzą w możliwości ich dzieci. Pedagodzy mają poczucie, że ich informacja zwrotna motywuje do nauki większość podopiecznych. Uczniowie doceniają wagę wyjaśnień nauczycieli jako pomoc w uczeniu się na lekcjach. Ponadto pomocne dla nich są odpowiednio dobrane metody i pomoce dydaktyczne.

Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS



Rys.1

Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS



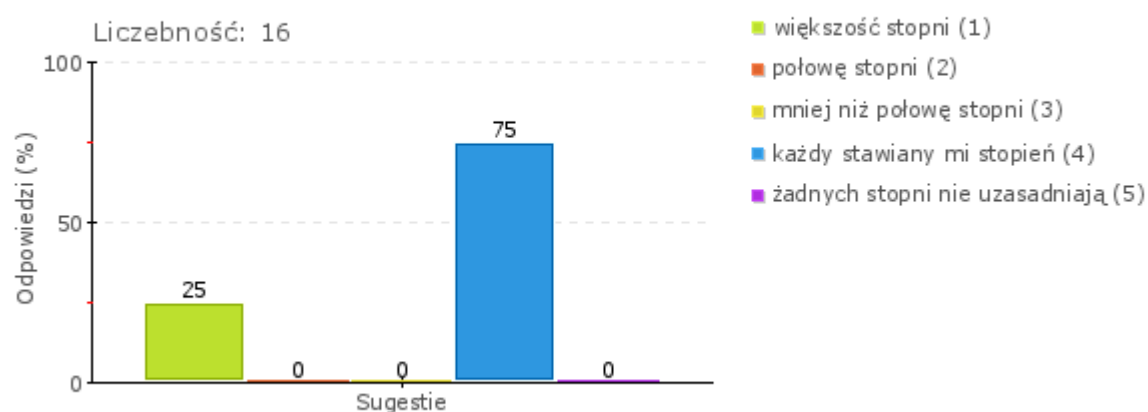
Rys.2

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wystawiane oceny są uzasadniane i zgodne z ustalonymi wymaganiami. Na zdecydowanej większości zajęć uczniowie otrzymują pełną informację zwrotną o efektach swoich działań. Wskazówki nauczycieli pomagają im w pracy, jednak nie wszystkich motywują do nauki i poprawy wyników.

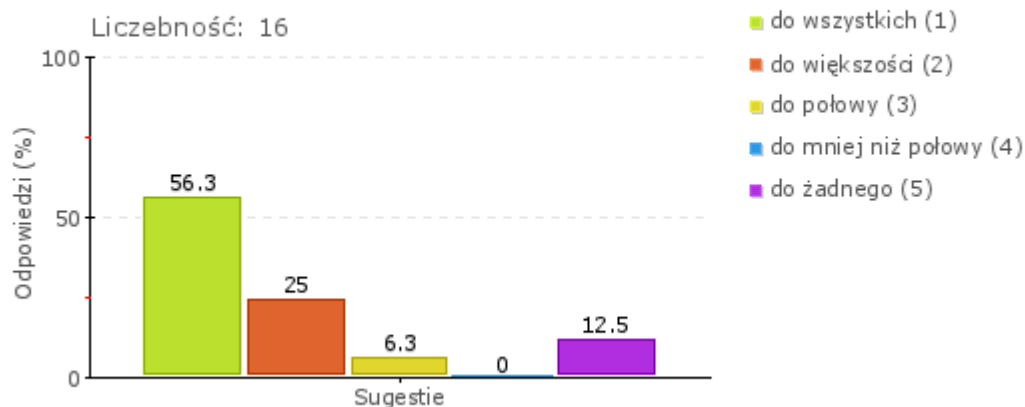
Uczniowie zawsze otrzymują informację zwrotną o efektach swojej pracy oraz uzasadnienie wystawianej oceny zgodnie z przyjętymi kryteriami. Informacja zwrotna zawiera wskazanie mocnych stron i elementów do poprawy. Nauczyciele motywują wychowanków do nauki poprzez utwierdzanie ich w poprawności myślenia i wnioskowania. Nie ograniczają się tylko do wskazywania błędów, ale korygują je, szczegółowo wyjaśniają, utrwalają modelową odpowiedź oraz ukierunkowują do samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Z deklaracji uczniów wynika, że ocenianie jest dla nich ważne, ponad połowa uczniów jest zadowolona z ocen, które dostają, jednak większości nie motywuje do nauki, a do poprawy skłania 25%.

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS



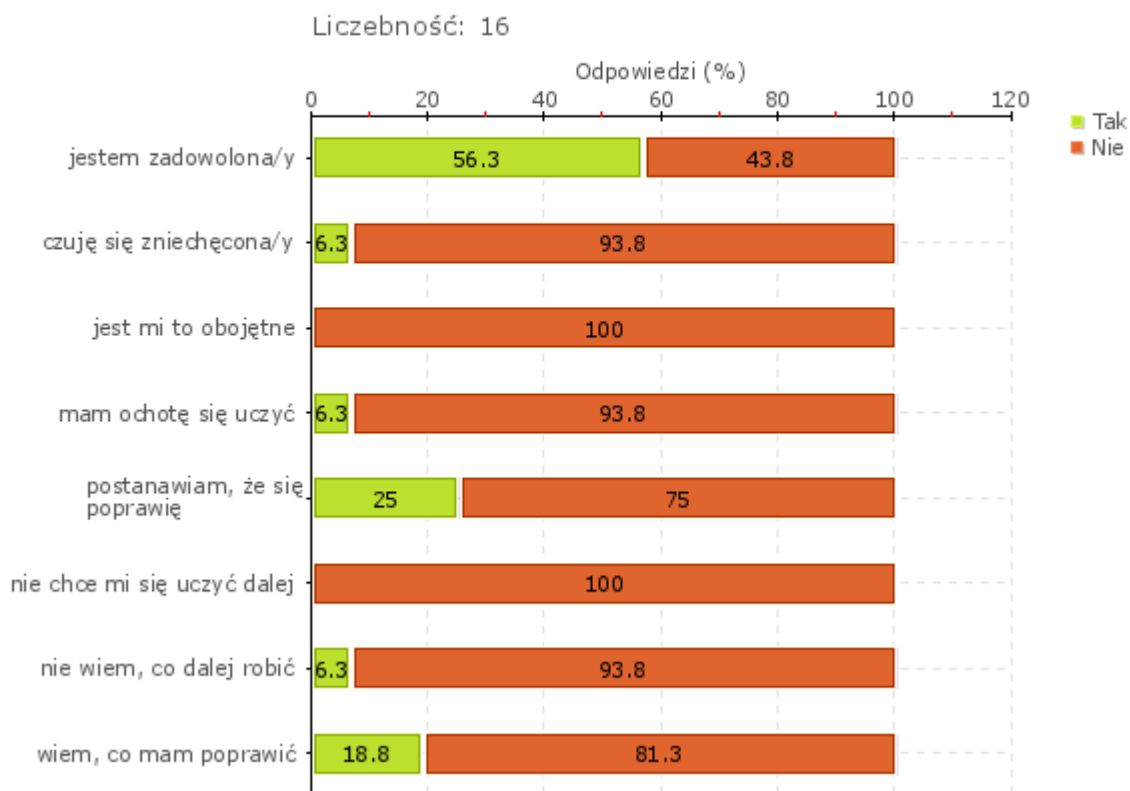
Rys.1

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS



Rys.2

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS



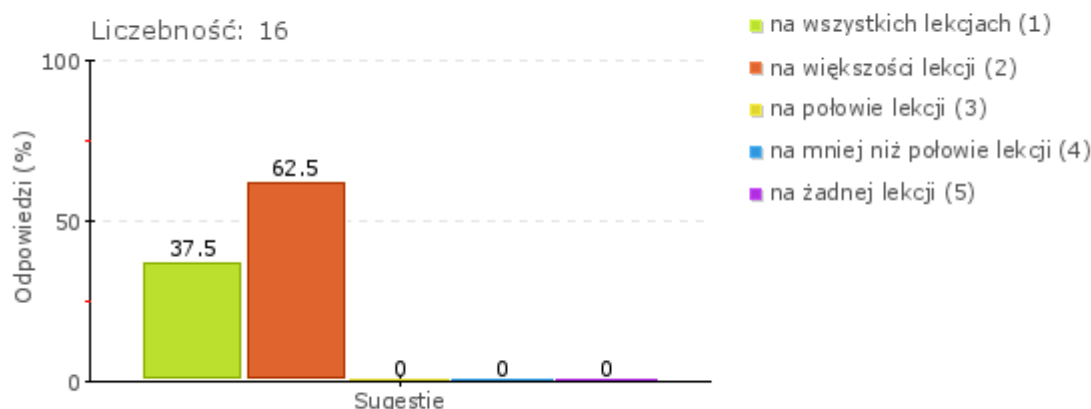
Rys.3

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Podczas lekcji uczniowie często wykorzystują wiedzę z różnych przedmiotów i mają tego świadomość. Na etapie planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się korelację międzyprzedmiotową. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz wykorzystania ich w życiu codziennym.

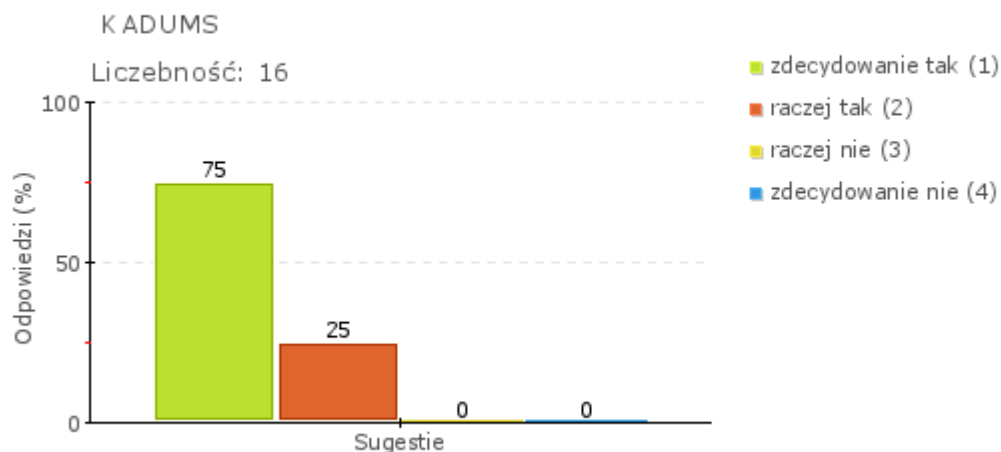
Uczniowie w procesie uczenia się korzystają z wiadomości i umiejętności z różnych przedmiotów oraz wiedzy pozaszkolnej. Mają tego świadomość, a zdecydowana większość z nich widzi przydatność w życiu codziennym tego, czego uczy się. W czasie lekcji nauczyciele odwołują się do wiedzy z poprzednich zajęć, do bieżących wydarzeń społecznych, wskazują sposoby wykorzystania umiejętności w praktyce. Dobierają ponadto metody i formy pracy sprzyjające korelacji międzyprzedmiotowej.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS



Rys.1

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu?



Rys.2

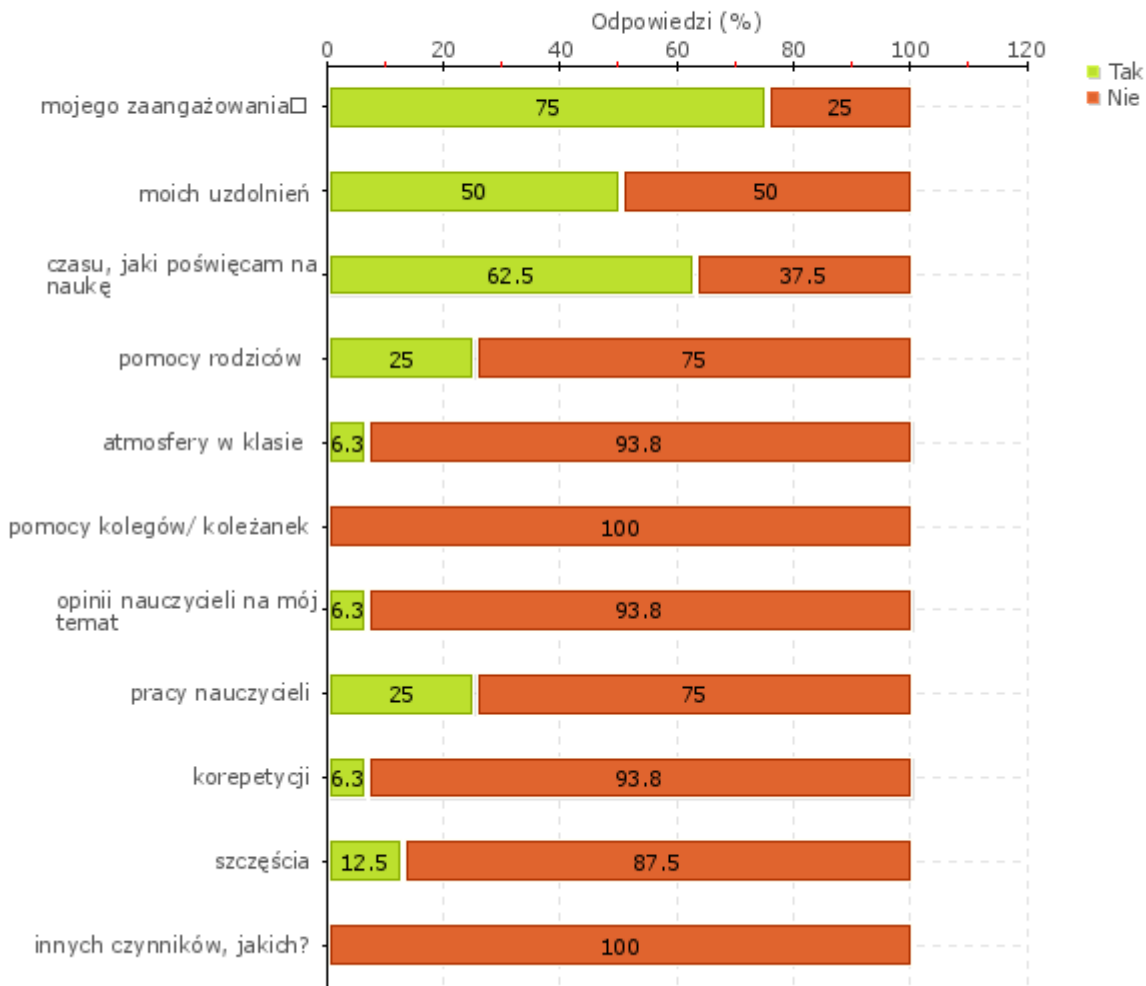
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Wpływ dzieci na proces uczenia się podczas lekcji ogranicza się głównie do udzielania odpowiedzi, sporadycznie proponowania różnych rozwiązań zadania, w niektórych sytuacjach zgłaszania propozycji pracy w grupie. Aktywizują się przede wszystkim wskutek działań nauczycieli. Uczniowie w większym stopniu mają świadomość zależności ich rozwoju od własnego zaangażowania, w mniejszym stopniu wiążą to z czasem poświęcanym nauce.

Nieco ponad połowa uczniów czuje się zachęcana przez większość nauczycieli do realizacji swoich pomysłów. Jednak wpływ uczniów na przebieg uczenia się podczas lekcji jest ograniczony. Na kilku obserwowanych zajęciach metody nauczania (zwykle grupowa) sprzyjały uwzględnianiu uczniowskich pomysłów dotyczących przebiegu lekcji. Podczas niektórych zajęć wpływ uczniów sprowadzał się do aktywności, ale inicjowanej przez nauczyciela. Większość uczniów nie ma poczucia wpływu na sposób i organizowanie pracy na lekcjach, choć przekonanie nauczycieli jest inne. Zdaniem nauczycieli uczniowie mają wpływ na sposób oceniania i ustalanie terminów sprawdzianów. Większość dzieci czuje, że ich rozwój w dużej mierze zależy od ich zaangażowania, przy czym nieco ponad połowa wiąże to z czasem poświęcanym nauce.

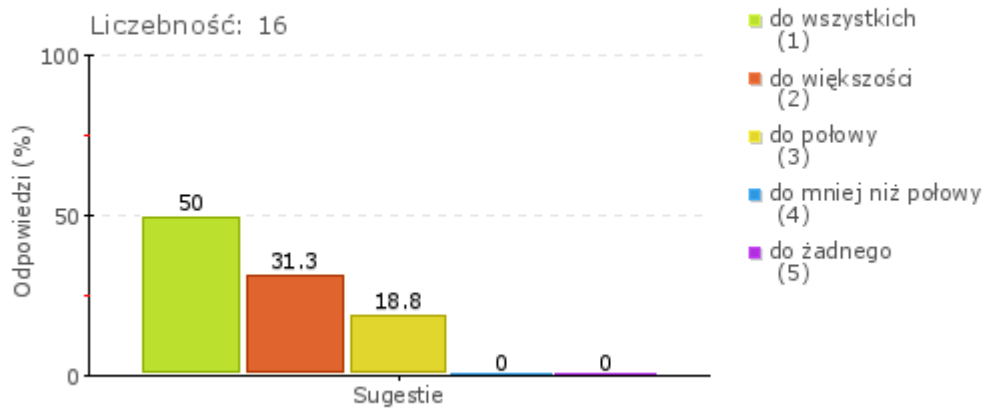
Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 16



Rys.1

Zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów. KADUMS



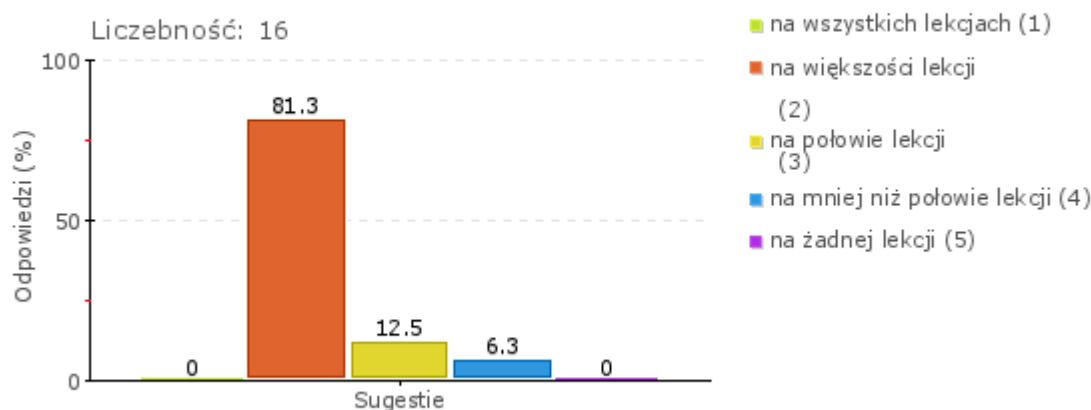
Rys.2

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele wprowadzają metody sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów. Polegają one głównie na słuchaniu przygotowanych wypowiedzi i prezentacji, w mniejszym stopniu wymagają od uczniów samodzielności i kreatywności w uczeniu się od siebie. Wprowadzane metody nie przekładają się na powszechność współpracy uczniów w uczeniu się.

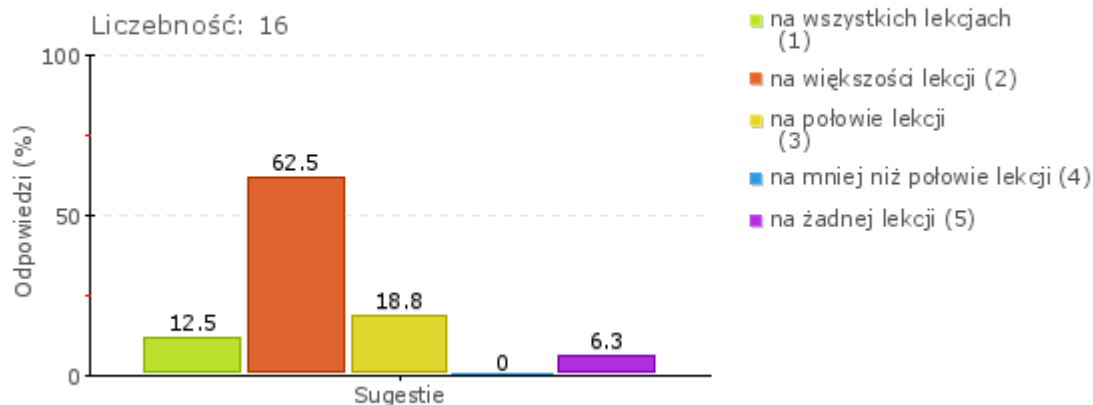
Dominującymi metodami stosowanymi przez nauczycieli, a służącymi wzajemnemu uczeniu się dzieci od siebie są: praca w parach i grupach, słuchanie, prezentacje i wypowiedzi przygotowane przez uczniów, dyskusje na forum, a także stwarzanie możliwości wzajemnego zadawania pytań przez dzieci i udzielania sobie wzajemnie odpowiedzi. Rzadko też uczniowie samodzielnie wymyślają zadania i rozwiązują proponowane przez siebie problemy. Nieliczni nauczyciele wykorzystują takie metody, aby wszyscy uczniowie mogli się od siebie uczyć. W dniu badania ankietowani uczniowie nie mieli jednak poczucia pracy w grupach lub parach. Jak wynika z obserwacji zajęć uczący stwarzali sytuacje, aby podopieczni pomagali sobie.

Pracuję w grupach lub parach. KADUMS



Rys.1

Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS



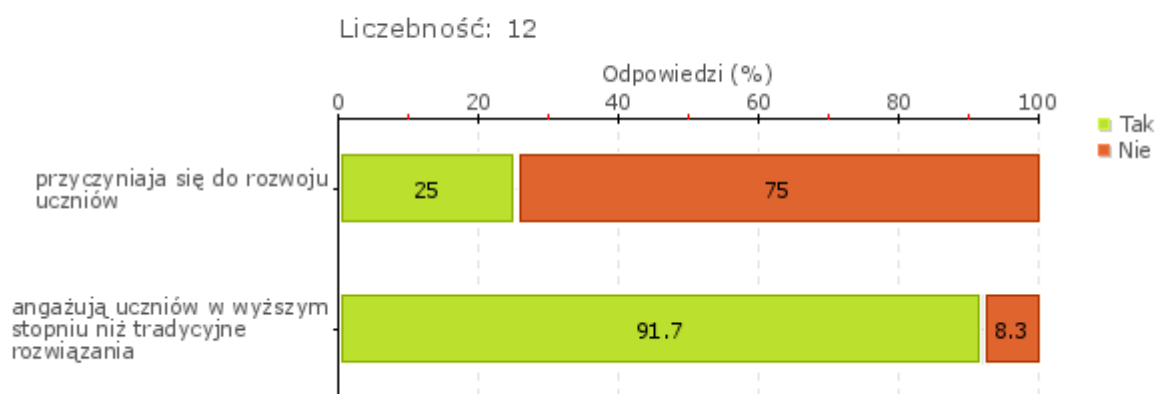
Rys.2

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele podejmują działania, które uważają za nowatorskie.

Większość nauczycieli podejmuje działania, które uważają za nowatorskie i służące rozwojowi uczniów. Wskazali np. realizację projektu WebQuest z zakresu informatyki oraz opracowywanie własnych programów do zajęć dodatkowych powstałych w ramach realizacji projektu unijnego e-future.net plus, wyrównującego szanse edukacyjne i rozwijającego kompetencje kluczowe.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN



Rys.1

Raport sporządzili

Anna Kozowska, Mirella Ogrocka

Kurator Oświaty: